

ΙΩΑΝΝΗ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΠΟΛΥΔΙΑΣΤΑΤΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ
ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ 1979 (ΠΑΛΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΩΝ) ΚΑΙ ΤΟΥ 1980 (ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ)
ΤΗΣ Α.Β.Σ.Θ.

Ι. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κάθε χρόνο οι εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Ε.Ι. είναι ένα από τα κυριότερα θέματα που απασχολούν την κοινή γνώμη για μεγάλο χρονικό διάστημα, ιδιαίτερα τον καιρό που ανακοινώνονται τα αποτελέσματα, στην αρχή του Οκτωβρίου.

Παρόλο το μεγάλο ενδιαφέρον που παρουσιάζουν οι εισαγωγικές εξετάσεις στα Α.Ε.Ι., η έρευνα που έγινε και δημοσιεύτηκε γι' αυτές είναι πολύ μικρή.

Αναφέρω τις εργασίες του καθηγητή του Ε.Μ.Π. Κ. Κονοφάγου (Τεχνικά Χρονικά 1970), του επίσης καθηγητή του Ε.Μ.Π. Π. Θεοχάρη (Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών 10.1.1975) και του καθηγητή της Α.Σ.Ο. Ε.Ε. Μ. Δρεττάκη (Πρακτικά Ακαδημίας Αθηνών 10.6.1976). Εκτός από αυτές υπάρχει η πολύ αξιόλογη εργασία του καθηγητή Μ. Δρεττάκη «Οι εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Ε.Ι.» που εξετάζει πολύπλευρα τις εισαγωγικές εξετάσεις όπως γινόταν μέχρι τότε για όλες τις σχολές των Α.Ε.Ι. της χώρας.

Στην εργασία μου αυτή θα μελετήσω τα διάφορα χαρακτηριστικά των εισαγομένων στην Α.Β.Σ.Θ. πιστεύοντας ότι αυτά είναι και χαρακτηριστικά όλων των φοιτητών των Οικονομικών Σχολών.

Για το σκοπό αυτό, δηλαδή για τη μελέτη των προβλημάτων της Α. Β.Σ.Θ. συντάξαμε ένα ερωτηματολόγιο, με το οποίο συγκεντρώσαμε τις πληροφορίες που μας χρειαζόταν (βλέπε Παράρτημα).

Το ερωτηματολόγιο αυτό το συμπλήρωσαν κατά το χρονικό διάστημα από 10.1.1981 μέχρι 10.4.1981 οι πρωτοετείς και οι δευτεροετείς της Σχολής. Πιο συγκεκριμένα μπορούμε να πούμε ότι το συμπλήρωσαν τρεις ομάδες φοιτητών.

1. Οι φοιτητές που εισάχθηκαν στη Σχολή το 1979.
2. Οι φοιτητές που εισάχθηκαν στη Σχολή το 1980 με το παλιό σύστημα (ίδιο με το 1979).
3. Οι φοιτητές που εισάχθηκαν στη Σχολή το 1980 με το νέο σύστημα των Πανελληνίων εξετάσεων.

Έτσι έχουμε δύο δείγματα όσον αφορά το παλιό σύστημα και ένα για το καινούργιο.

Συγκεντρώσαμε 1412 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Σχηματίστηκε μια ομάδα εργασίας από τους φοιτητές, για την κωδικογράφηση του ερωτηματολογίου. Στη συνέχεια έγινε η διάτρηση των δελτίων και οι πληροφορίες περάστηκαν σε μαγνητοταινία. Μετά και από αυτή τη διαδικασία δεχθήκαμε 1361 ερωτηματολόγια. Από αυτά τα 623 συμπληρώθηκαν από φοιτητές που μπήκαν στη Σχολή το 1979, τα 226 από τους φοιτητές που εισάχθηκαν το 1980 με το παλιό σύστημα, και τα 476 από φοιτητές που μπήκαν το 1980 με το νέο σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων.

Οι αναλύσεις που ακολουθούν έγιναν στον υπολογιστή του Πολυτεχνείου Ξάνθης UNIVAC 9030 με τη βοήθεια του επιμελητή Α. Καράκου, τον οποίο κι ευχαριστώ.

II. ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

II.1. Σύνθεση των φοιτητών κατά φύλο

Στον πίνακα 1 δίνεται αναλυτικά η σύνθεση των πρωτοετών φοιτητών που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ.Θ. κατά τα έτη 1979 και 1980. Τους διακρίνουμε κατά το φύλο τους, κατά το χρόνο και κατά το σύστημα εισαγωγής τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

Κατανομή κατά φύλο

Φύλο	1979	1980	Πανελλήνιες
Άνδρες	413=66,3%	191=73%	224=47%
Γυναίκες	210=33,7%	71=27%	252=53%

Κατ' αρχή διαπιστώνουμε ότι το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων ευνόησε στην εισαγωγή περισσότερων γυναικών, των οποίων το ποσοστό εμφανίζεται αυξημένο (53%). Αντίθετα, εκείνο των ανδρών μειώθηκε αισθητά. Το 66,3% του 1979 και το 73% του 1980 με το παλιό σύστημα, έγινε 47% με τις Πανελλήνιες του 1980.

Αν ανατρέξουμε σε παλαιότερα χρόνια διαπιστώνουμε ότι κατά το 1976 στους 23.455 υποψήφιους για τα Α.Ε.Ι. οι 15.864 (ποσοστό 68%) ήταν άνδρες ενώ οι 7.591 (32%) γυναίκες, δηλαδή ο γυναικείος πληθυσμός δεν έφθανε ούτε στο μισό του ανδρικού. Οι πρωτοετείς της Α.Β.Σ.Θ. της ίδιας χρονιάς εμφανίζουν την παρακάτω εικόνα: από τους 616 νεοεισαχθέντες φοιτητές οι 400 (65%) ήταν άνδρες και οι 216 (35%) γυναίκες, δηλαδή οι γυναίκες μόλις ξεπερνούν το μισό του ανδρικού πληθυσμού.

Μεταξύ των λόγων που πιθανόν να επέδρασαν στην αύξηση του αριθμού των γυναικών αναφέρουμε:

- α) Ότι στις εισαγωγικές εξετάσεις παλαιού τύπου λάμβαναν μέρος και υποψήφιοι για δεύτερη ή και τρίτη φορά. Με το νέο σύστημα, που άρχισε να ισχύει το 1980, οι υποψήφιοι περιορίστηκαν μόνο μεταξύ εκείνων που αποφοίτησαν από το Λύκειο την ίδια χρονιά.
- β) Με το παλιό σύστημα οι φοιτητές προέρχονταν από υποψήφιους μόνο του οικονομικού κύκλου, ενώ με το νέο προέρχονται από υποψήφιους που καλύπτουν όλο το φάσμα των Σχολών των Α.Ε.Ι.
- γ) Ο αριθμός των γυναικών που λαμβάνουν μέρος στις εξετάσεις εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. για δεύτερη ή και τρίτη φορά είναι πολύ μικρότερος από τον αντίστοιχο των ανδρών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

Κατανομή κατά φύλο και έτος αποφοίτησης από το Γυμνάσιο

Έτος αποφοίτησης	1976	1975	1974	1973	1972 και πριν	Σύνολο υποψηφίων
Σύνολο	11.244	6.079	2.685	1.361	2.086	23.455
Άνδρες	6.770=60%	4.107=68%	2.006=75%	1.140=84%	1.841=88%	15.864
Γυναίκες	4.474=40%	1.972=32%	679=25%	221=16%	245=12%	7.591

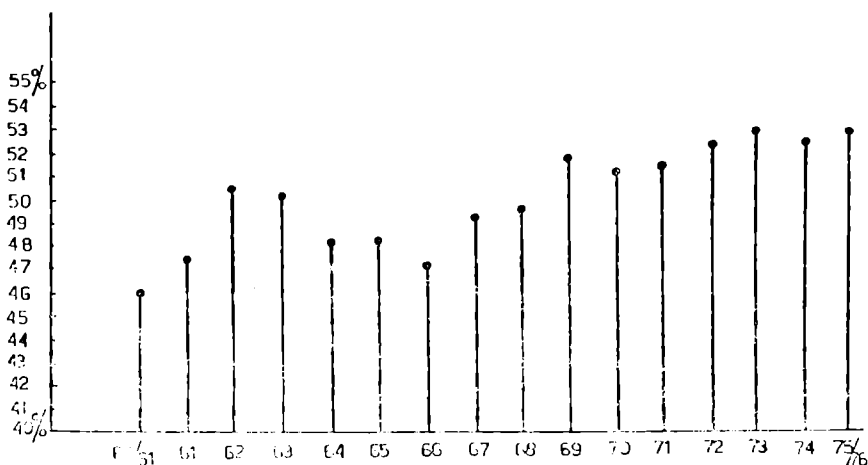
Ο πίνακας 2 επιβεβαιώνει τους παραπάνω λόγους.

Στον πίνακα 2 τους φοιτητές του οικονομικού κύκλου που εισάχθηκαν στα Α.Ε.Ι. το 1976 τους διακρίνουμε κατά φύλο και χρονιά αποφοίτησής τους από το γυμνάσιο.

Είναι φανερό ότι όσο απομακρυνόμαστε από τη χρονιά που γίνονται οι εξετάσεις, τόσο περισσότερο ελαττώνεται η συμμετοχή των γυναικών

και αυξάνει εκείνη των ανδρών. Ενώ μεταξύ των αποφοίτων του 1976 η αναλογία είναι 2 γυναίκες προς 3 άνδρες· για τους απόφοιτους του 1972 η αναλογία αυτή γίνεται 1 μόλις γυναίκα προς 7 άνδρες. Η απροθυμία των γυναικών και η επιμονή των ανδρών να προχωρήσουν σε πανεπιστημιακές σπουδές μετά την πρώτη ή δεύτερη αποτυχία είναι ένα από τα χαρακτηριστικά της Ελληνικής κοινωνίας, που χρειάζεται να μελετηθούν σε συσχέτισμό με τη δομή της οικονομίας και την ιστορική εξέλιξη της χώρας.

Η αύξηση πάντως του ποσοστού εισαγωγής των γυναικών στα Λ.Ε.Ι. γενικά μπορεί να αποδοθεί και στην αύξηση του αριθμού των γυναικών αποφοίτων Γυμνασίου. Όπως φαίνεται και από το διάγραμμα 1, ενώ κατά τη σχολική χρονιά 1960-1961 μόλις το 45,8% των αποφοίτων Γυμνασίου ήταν γυναίκες, κατά τη χρονιά 1975-1976 το ποσοστό του έφθασε στο 53%.



Διάγραμμα 1

II.2. Σύνοψη των φοιτητών κατά κατεύθυνση των γυμνασιακών τους σπουδών

Στον πίνακα 3 διακρίνουμε τους πρωτοετείς φοιτητές ανάλογα με την κατεύθυνση των γυμνασιακών τους σπουδών, δηλαδή αν αποφοίτησε από πρακτικό ή κλασσικό Λύκειο.

Παρατηρούμε ότι, με τις εισαγωγικές του παλιού συστήματος, οι φοιτητές που προέρχονται από κλασσικό υπερίσχυαν εκείνων του πρακτικού, ενώ με τις Πανελλήνιες τα πράγματα αντιστράφηκαν. Το στοιχείο αυτό

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

Κατανομή κατά γυμνασιακή κατεύθυνση

Κατεύθυνση	1979	1980	Πανελλήνιες
Κλασσικός	362=58,1%	152=58%	193=40,5%
Πρακτικό	261=41,9%	110=42%	283=59,5%

είναι σοβαρό και νομίζουμε ότι χρειάζεται να το δούμε με περισσότερη προσοχή στη Σχολή μας.

Υπενθυμίζουμε ότι με το παλιό σύστημα υπήρχε ξεχωριστός κύκλος εισαγωγικών, ο οικονομικός. Σ' αυτόν μπορούσαν να μετέχουν απόφοιτοι είτε πρακτικού, είτε κλασσικού Γυμνασίου, αφού είχαν προετοιμαστεί για τα μαθήματα του κύκλου αυτού, που ήταν Μαθηματικά, Έκθεση, Ιστορία και Ανθρωπογεωγραφία. Με το νέο σύστημα καταργήθηκε ο οικονομικός κύκλος και παρέμειναν μόνο δύο, ο θεωρητικός και ο θετικός. Επίσης έπαψαν να υπάρχουν τα δύο είδη Λυκείων (πρακτικό και κλασσικό).

Τώρα οι μαθητές των γενικών Λυκείων διαχωρίζονται σύμφωνα με τα μαθήματα επιλογής που παρακολουθούν. Υπάρχουν μαθητές που έχουν επιλέξει Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και άλλοι που έχουν επιλέξει Αρχαία, Λατινικά, Ιστορία. Τους πρώτους για συντομία θα τους αναφέρουμε σαν απόφοιτους πρακτικών Λυκείων, τους άλλους σαν απόφοιτους κλασσικών. Στις οικονομικές Σχολές μπορούν να εισαχθούν απόφοιτοι και των δύο κατηγοριών.

Οι απόφοιτοι των πρακτικών Λυκείων που εισάχθηκαν στη Σχολή, όπως θα δούμε και παρακάτω, σαν πρώτη Σχολή προτίμησής τους δήλωσαν το Πολυτεχνείο, τη Φυσικομαθηματική ή την Ιατρική Σχολή. Στη διάρκεια των δύο τελευταίων τάξεων του Λυκείου προετοιμάστηκαν εντατικά στα μαθήματα επιλογής (Μαθηματικά κλπ.) καθόσον σ' αυτά τα μαθήματα διαγωνίζονταν στις Πανελλήνιες.

Αν δε λάβουμε υπόψη τη βελτίωση της ύλης των Μαθηματικών στα Λύκεια, μπορούμε να πούμε ότι οι απόφοιτοι των πρακτικών Λυκείων, που είναι το 60% των νέων πρωτοετών, μπορούν εύκολα να αντιμετωπίσουν τα θετικά μαθήματα της Σχολής.

Οι απόφοιτοι όμως των κλασσικών Λυκείων, που είναι το 40% των νέων πρωτοετών, προετοιμάστηκαν για τις θεωρητικές Σχολές των Α.Ε.Ι. (Φιλοσοφική, Νομική κλπ.) και μαθήματα επιλογής είχαν τα Αρχαία, Λα-

τινικά και την Ιστορία. Ρίχνοντας δε όλο το βάρος της προετοιμασίας τους σ' αυτά, έχουν ελάχιστη υποδομή για την αντιμετώπιση των θετικών μαθημάτων της Σχολής και οι δυσκολίες που συναντούν είναι οπωσδήποτε πολύ μεγάλες.

Καταλήγοντας θα θέλαμε να τονίσουμε το εξής: Με το νέο σύστημα αυξήθηκε σημαντικά ο αριθμός των αποφοίτων πρακτικού (από 40% έφθασε στο 60%) έναντι αυτών του κλασσικού. Οι φοιτητές όμως με προέλευση κλασσική, που το ποσοστό τους είναι το 40% των πρωτοετών δυσκολεύονται στην παρακολούθηση των θετικών μαθημάτων, γιατί τους λείπει η απαραίτητη υποδομή. Σ' αντίθεση μ' αυτούς, οι πρακτικής προέλευσης (το 60%), λόγω ακριβώς της υποδομής που έχουν, ανταπεξέρχονται με ευκολία στα θετικά μαθήματα.

II.3. Σύνθεση των φοιτητών κατά το έτος γέννησης

Όπως είναι φυσικό, με το νέο σύστημα όλοι οι επιτυγχόντες είναι απόφοιτοι Λυκείου της ίδιας χρονιάς. Έτσι, βλέπουμε στον πίνακα 4 ότι οι 472

ΠΙΝΑΚΑΣ 4
Κατανομή κατά έτος γέννησης

Έτος γέννησης	1979	1980	Πανελλήνιες	Έτος γέννησης
1960	294=47,2%	89=34%		
1961	253=40,6%	134=51%	4=1%	→ 1962
1962	76=12,2%	39=15%	472=99%	→ 1963

από τους 476 που εισάχθηκαν το 1980 με το σύστημα των Πανελληνίων γεννήθηκαν το 1963. Το ποσοστό αυτό οπωσδήποτε θα μειωθεί κάπως τα επόμενα χρόνια, γιατί θα υπάρχουν κάθε φορά και υποψήφιοι προηγούμενων ετών, που με το σύστημα της επαναληπτικής εξέτασης για βελτίωση βαθμολογίας θα προσπαθούν να εισαχθούν στα Α.Ε.Ι. Ο αριθμός όμως αυτός δεν θα αυξάνει συνέχεια, εφόσον η επαναληπτική εξέταση επιτρέπεται μόνο μια φορά.

Με το παλιό όμως σύστημα, βλέπουμε ότι στους πρωτοετείς του 1979 συμμετείχαν σε ποσοστό 50% πρωτοετείς ηλικίας μεγαλύτερης των 18 ε-

τών. Όπως δε φαίνεται από τον πίνακα 5, ο οικονομικός κύκλος συγκέντρω-
νε πάντοτε το μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων Γυμνασίου προηγούμενων
ετών, και μάλιστα όσο απομακρυνόμαστε από τη χρονιά των εισαγωγικών
εξετάσεων, τόσο μεγαλώνει το ποσοστό αυτό.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5

Κατανομή κατά έτος αποφοίτησης από το Γυμνάσιο

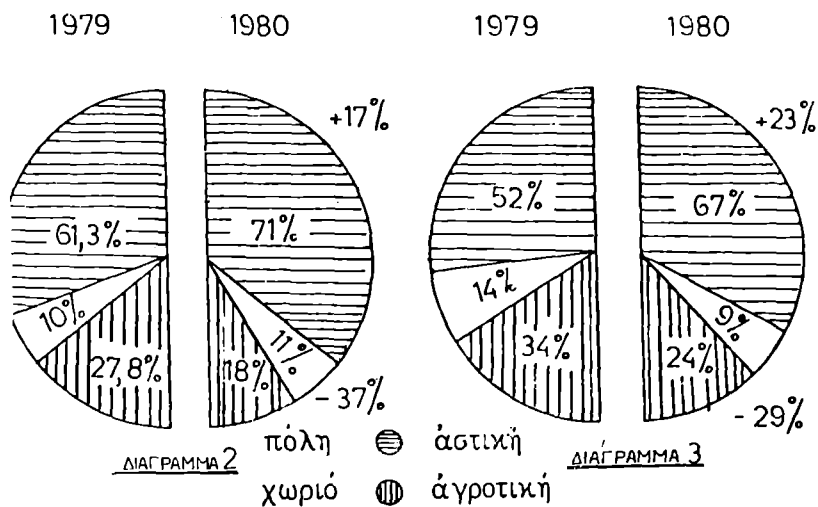
Έτος αποφοίτησης από Γυμνάσιο	1976	1975	1974	1973	1972	Σύνολο
	11.244	6.079	2.685	1.361	2.086	23.455
Οικονομικός κύκλος	48%	25,9%	11,4%	5,8%	8,9%	100%
Οικονομικός κύκλος Σύνολο	26,2%	30,4%	37,9%	42,8%	40,2%	29,8%

Ο πίνακας 5 αναφέρεται στις εισαγωγικές εξετάσεις του 1979 και παρουσιάζει την κατανομή της χρονιάς αποφοίτησης από το Γυμνάσιο. Παρατηρούμε ότι μόλις 48% των πρωτοετών του 1976 στις οικονομικές σχολές αποφοίτησε την ίδια χρονιά από το Γυμνάσιο. Επίσης οι Οικονομικές Σχολές, όπως και τώρα, απορροφούν το 1/3 των εισαγομένων φοιτητών, και ενώ μόνο το 26% των αποφοίτων Γυμνασίου του 1976 εισάχθηκαν σε οικονομική σχολή, για τους απόφοιτους του 1973 το ποσοστό αυτό φθάνει στο 42,8%.

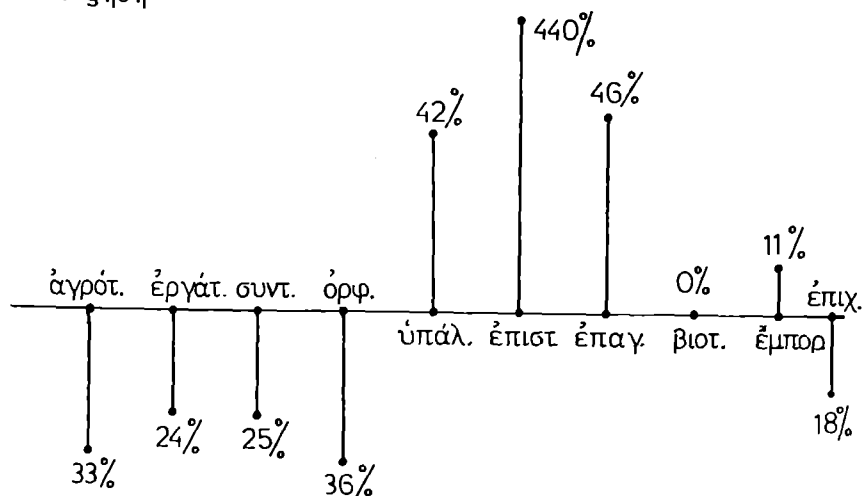
Σαν κατάληξη των προηγούμενων, θα πρέπει να αναφέρουμε ότι με το σύστημα των Πανελλήνιων οι πρωτοετείς φοιτητές της Σχολής μας και γενικότερα των Οικονομικών Σχολών θα είναι στην πλειοψηφία τους 18 χρονών και σιγά-σιγά θα μειωθεί το ποσοστό των φοιτητών μεγάλης ηλικίας.

II.4. Σύνοψη των φοιτητών κατά τόπο κατοικίας των γονέων τους

Στα διαγράμματα 2 και 3 παρουσιάζονται οι κατανομές του τόπου κατοικίας των γονέων. Στο διάγραμμα 2 ο διαχωρισμός έγινε πληθυσμιακά, δηλαδή κατατάχτηκε ο τόπος κατοικίας σε πόλη, κωμόπολη, χωριό και στο διάγραμμα 3 ο διαχωρισμός έγινε κατά περιοχές, δηλαδή αστική, ημιαστική, αγροτική.



% αύξηση



% μείωση

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4

Γίνεται φανερό από τα διαγράμματα αυτά ότι το σύστημα των Πανελληνίων εξετάσεων ευνόησε τους κατοίκους των πόλεων. Το ποσοστό των φοιτητών που προέρχονται από πόλη, από 61,3% έφθασε στο 71%, δηλαδή έχουμε αύξηση κατά 17%. Αντίθετα ελαττώθηκε το ποσοστό εκείνων που προέρχονται από χωριό. Το 1979 αποτελούσαν το 28,7% των πρωτοετών ενώ κατά το 1980 έφθασαν μόλις στο 18%. Έτσι ενώ έχουμε μείωση της συμμετοχής τους κατά 10,7%, η πραγματική ελάττωση των φοιτητών που προέρχονται από χωριά είναι 37%.

Αντίστοιχη μπορούμε να πούμε ότι είναι η μεταβολή του πληθυσμού μας όταν η κατοικία των γονέων εξετάζεται κατά περιοχές (διάγραμμα 3). Ενώ το 1979 οι πρωτοετείς με αστική προέλευση ήταν το 52%, το 1980 φθάνουν το 67% (αύξηση αυτών κατά 25%). Ποσοστιαία μεγαλύτερη είναι η ελάττωση των φοιτητών που προέρχονται από αγροτικές περιοχές. Από 34,2% που ήταν το 1979, το 1980 με τις Πανελλήνιες έγινε 24% (μείωση κατά 29%).

Συνοψίζοντας παρατηρούμε ότι με το παλιό σύστημα εξετάσεων το μισό του πληθυσμού της Σχολής προερχόταν από αστικές περιοχές, το σύστημα των Πανελληνίων επέφερε σημαντική αύξηση στο ποσοστό αυτό και περιόρισε εκείνους που προέρχονται από αγροτικές περιοχές στο 1/5 του συνολικού αριθμού των πρωτοετών.

11.5. Σύνοψη των φοιτητών κατά γεωγραφικό διαμέρισμα προέλευσης

Στον πίνακα 6 παρουσιάζεται η κατανομή των φοιτητών της Σχολής κατά γεωγραφικό διαμέρισμα προέλευσής τους. Με το παλιό σύστημα το 21% των φοιτητών προερχόταν από τη Θεσσαλονίκη, με το νέο σύστημα το ποσοστό αυτών ανεβαίνει στο 34,4%, έχουμε αύξηση κατά 65% στους πρωτοετείς που προέρχονται από τη Θεσσαλονίκη. Ενώ, δηλαδή, παλαιότερα οι Θεσσαλονικείς φοιτητές δεν κάλυπταν το 1/5 του πληθυσμού της Σχολής, τώρα ξεπερνούν το 1/3 του. Ανάλογη είναι και η αύξηση των φοιτητών που προέρχονται από την υπόλοιπη Μακεδονία. Το ποσοστό τους από 15,7% που ήταν με το παλιό σύστημα για το 1980, με τις Πανελλήνιες έφθασε στο 22,1% (αύξηση 41%). Αντίθετα σοβαρή μείωση παρουσιάζουν οι φοιτητές που προέρχονται από την περιοχή της Αθήνας. Το ποσοστό τους από 22,5% κατεβαίνει στο 13,9%, δηλαδή ελαττώνονται κατά 38%.

Μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι γενικά με το σύστημα των Πανελληνίων βελτιώθηκε η κατά περιοχές κατανομή των φοιτητών, εφόσον αυξήθηκε ο αριθμός αυτών που προέρχονται από πλησιέστερες προς τη Θεσσαλονίκη περι-

ΠΙΝΑΚΑΣ 6

Κατανομή κατά περιοχή προέλευσης

	1979	1980	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ	
Θεσ/νίκη	130 = 20,9%	61 = 23,3%	164 = 34,4%	↗ 65%
Μακεδονία	133 = 21,3%	41 = 15,7%	105 = 22,1%	
Αθήνα	140 = 22,5%	59 = 22,5%	66 = 13,9%	↘ 38%
Θεσσαλία	52 = 8,3%	28 = 10,7%	42 = 8,8%	
Θράκη	17 = 2,7%	16 = 6,1%	26 = 5,5%	↗
Ήπειρος	30 = 4,8%	12 = 4,6%	14 = 2,9%	↘
Στερεά	25 = 4,0%	14 = 5,3%	17 = 3,6%	↘
Πελοπόννησος	40 = 6,5%	12 = 4,6%	18 = 3,8%	↘
Κρήτη	34 = 5,5%	14 = 5,3%	9 = 1,9%	↘
Ν.Αίγαίου	10 = 1,6%	3 = 1,1%	10 = 2,1%	
Ν.Ιονίου	12 = 1,9%	2 = 0,8%	4 = 0,8%	

οχές, ενώ ελαττώθηκε σημαντικά ο αριθμός των προερχομένων από τις σχετικά μακρινές περιοχές (Αττική, Στερεά, Κρήτη, Ήπειρος και Ν. Ιονίου).

II.6. Σύνθεση των φοιτητών σύμφωνα με το επίπεδο μόρφωσης των γονέων τους

Από τον πίνακα 7 παρατηρούμε ότι έχουμε μεγάλη αύξηση στο ποσοστό των φοιτητών με πατέρα απόφοιτο κάποιας Ανώτατης Σχολής. Πράγματι, ενώ το 1979 οι πατέρες του 8% των νεοεισαχθέντων ήταν απόφοιτοι κάποιας Ανώτατης Σχολής, το 1980 (με τις Πανελλήνιες) το ποσοστό τους έφθασε στο 18,1%.

Το ποσοστό αγραμμάτων γονέων παραμένει σχεδόν αμετάβλητο (από 2,7% γίνεται 2,9%).

Το ποσοστό των πατέρων αποφοίτων Δημοτικού ή Γυμνασίου παρουσιάζει την εξής μεταβολή. Από 60,5% και 28,7% μεταβλήθηκαν σε 54,8% και 24,2% αντίστοιχα.

Ανάλογη, όπως φαίνεται από τον πίνακα 8, είναι και η αύξηση των φοιτητών που έχουν μητέρες αποφοίτους Ανωτάτων Σχολών και Γυμνασί-

ΠΙΝΑΚΑΣ 7

Κατανομή σύμφωνα με τη μόρφωση του πατέρα

Μόρφωση πατέρα	1979	1980	Πανελλήνιες
Αγράμματος	17= 2,7%	19= 7,2%	14= 2,9%
Δημοτικό	377=60,5%	158=60,3%	261=54,8%
Γυμνάσιο	179=28,7%	67=25,6%	115=24,2%
Ανώτατη Σχολή	50= 8,0%	18= 6,8%	86=18,1%

ΠΙΝΑΚΑΣ 8

Κατανομή σύμφωνα με τη μόρφωση της μητέρας

Μόρφωση μητέρας	1979	1980	Πανελλήνιες
Αγράμματη	62=10,0%	36=13,7%	25= 5,3%
Δημοτικό	429=68,8%	164=62,6%	290=60,9%
Γυμνάσιο	114=18,3%	54=20,6%	130=27,3%
Ανώτατη Σχολή	18= 2,9%	8= 3,1%	31= 6,5%

ου. Το 3% και 19% του 1979 γίνεται 6,5 και 27,3 το 1980 με τις Πανελλήνιες, για τις απόφοιτες Ανωτάτων Σχολών και Γυμνασίου αντίστοιχα.

Οι μητέρες απόφοιτες Δημοτικού από 68,8% φθάνουν στο 60,9%, ενώ το ποσοστό των αγραμμάτων μειώνεται στο μισό (από 10% σε 5,3%).

Βλέπουμε ότι με το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων αυξήθηκε σημαντικά το ποσοστό των νεοεισαγομένων φοιτητών με γονείς που έχουν πανεπιστημιακή και γυμνασιακή μόρφωση, ενώ μειώθηκε το αντίστοιχο αυτών με γονείς απόφοιτους Δημοτικού ή αγράμματους.

Με δεδομένο ότι οι δυο χρονιές 1979 και 1980 δεν απέχουν χρονικά μεταξύ τους, δεν μπορούμε να δεχθούμε ότι αυτό οφείλεται σε κάποια γε-

νική άνοδο του μορφωτικού επιπέδου των Ελλήνων, αλλά ότι αυτό είναι συνέπεια του διαφορετικού τρόπου διαλογής των αποφοίτων Γυμνασίου που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ.Θ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9

Κατανομή σύμφωνα με το επάγγελμα του πατέρα

Επάγγελμα πατέρα	1979	1980	Πανελλήνιες
άγρότης	169 = 27,1%	78 = 29,8%	86 = 18,1%
έργατεχνίτης	117 = 18,8%	45 = 17,2%	68 = 14,3%
συνταξιούχος	47 = 7,6%	20 = 7,6%	27 = 5,7%
όρφανός	37 = 5,9%	11 = 4,2%	18 = 3,8%
υπάλληλος	103 = 16,5%	46 = 17,6%	135 = 28,3%
έπιστήμων	6 = 1,0%	3 = 1,1%	21 = 4,4%
έλ.έπαγγελ.	35 = 5,6%	12 = 4,6%	37 = 7,8%
βιοτέχνης	13 = 2,1%	4 = 1,5%	10 = 2,1%
έμπορος	61 = 9,8%	22 = 8,4%	52 = 10,9%
έπιχειρηματ.	35 = 5,6%	21 = 8%	22 = 4,6%

Π.7. Σύθεση των φοιτητών σύμφωνα με το επάγγελμα του πατέρα τους

Ο πίνακας 9 και το διάγραμμα 3 που παρουσιάζει τα ποσοστά αύξησης ή μείωσης μας οδηγούν στα παρακάτω:

1. Με το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων έχει ελαττωθεί το ποσοστό των φοιτητών που είναι ορφανοί ή που ο πατέρας τους ασκεί ένα από τα παρακάτω επαγγέλματα:

αγρότης	κατά	33%.	Από	27,1%	σε	18,1%
εργάτης ή τεχνίτης	»	24%.	Από	18,8%	σε	14,3%
συνταξιούχος	»	25%.	Από	7,6%	σε	5,7%
ορφανός	»	36%.	Από	5,9%	σε	3,8%

2. Αντίθετα αυξήθηκε το ποσοστό των φοιτητών με πατέρα:

υπάλληλο	κατά 42%.	Από 16,5%	σε 28,3%
επιστήμονα*	» 440%.	Από 1,0%	σε 4,4%
επαγγελματία	» 46%.	Από 5,6%	σε 7,8%
έμπορο	» 11%.	Από 9,8%	σε 10,9%

Παρατηρούμε ότι με τις Πανελλήνιες εξετάσεις επήλθε μείωση του ποσοστού των φοιτητών που προέρχονται από τα ασθενή οικονομικά στρώματα (εργάτες, αγρότες, τεχνίτες, συνταξιούχοι) και αύξηση εκείνων που προέρχονται από την πιο εύρωστη οικονομική τάξη (έμποροι, επιστήμονες και υπάλληλοι γενικά).

II.8. Σύθεση των φοιτητών σύμφωνα με τα έτη απομάκρυνσης από την οικογένειά τους σαν μαθητές Γυμνασίου

Ο πίνακας 10 μας δείχνει τον αριθμό καθώς και το ποσοστό των πρωτοετών φοιτητών που κατά τη διάρκεια των γυμνασιακών τους σπουδών ήταν υποχρεωμένοι να ζουν μακριά από τις οικογένειές τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 10

Κατανομή σύμφωνα με το χρόνο που απομακρύνθηκαν από την οικογένεια σαν μαθητές Γυμνασίου

Σαν μαθητές Γυμνασίου	1979	1980	Πανελλήνιες
Κατοικούσαν με την οικογένεια	483=77,5%	207=79 %	424=89,1%
Απομακρύνθηκαν 1 χρόνο	25= 4 %	9= 3,4%	13= 2,7%
Απομακρύνθηκαν 2 χρόνια	15= 2,4%	9= 3,4%	5= 1,1%
Απομακρύνθηκαν 3 και περισσότερα χρόνια	100=16,1%	37=14,2%	34= 7,1%

* επιστήμονες που ασκούν ελεύθερο επάγγελμα.

Με το παλιό σύστημα εισαγωγικών το 78% των πρωτοετών φοιτητών έκαναν γυμνασιακές σπουδές διαμένοντας με την οικογένειά τους, με το νέο σύστημα (Πανελλήνιες) το ποσοστό αυτό ανήλθε στο 89%. Αν από το ποσοστό αυτό αφαιρέσουμε εκείνο των φοιτητών που διαμένουν μόνιμα στη Θεσσαλονίκη, παρατηρούμε ότι και με τα δυο συστήματα εισαγωγικών ένα σταθερό ποσοστό πρωτοετών φοιτητών, που καλύπτει το 50% του συνόλου τους, αντιμετωπίζουν για πρώτη φορά τα προβλήματα εγκατάστασης και διαμονής μακριά από τις οικογένειές τους.

Στο υπόλοιπο 50% των πρωτοετών περιλαμβάνονται αφενός μεν οι Θεσσαλονικείς, που οι πανεπιστημιακές τους σπουδές στην Α.Β.Σ.Θ. δεν συνεπάγονται αλλαγή του περιβάλλοντος που ζούσαν, και αφετέρου άτομα εξοικειωμένα σ' ένα τρόπο ζωής, μακριά από την οικογένεια, από τα γυμνασιακά τους ακόμη χρόνια.

Ενώ είναι μικρός ο αριθμός των φοιτητών που έζησαν μόνοι τους τη μια ή τις δυο τελευταίες χρονιές των γυμνασιακών τους σπουδών, σχετικά μεγάλος είναι ο αριθμός αυτών που απομακρύνθηκαν από το σπίτι τους περισσότερο από 2 χρόνια. Με το παλιό σύστημα το ποσοστό αυτών (που έζησαν μακριά από τις οικογένειές τους 3 ή περισσότερα χρόνια) είναι 16,1%. Οι περισσότεροι από αυτούς (το 59%) προέρχονται από καθαρά αγροτικές οικογένειες, και παρόλο που άλλαξαν τόπο διαμονής, (φροντιστήριο προετοιμασίας για τις εισαγωγικές εξετάσεις) έκαναν μόνο το τελευταίο καλοκαίρι.

Έτσι οι αιτίες αυτής της μετακίνησης είναι διαφορετικές από αυτές που περιμέναμε, ότι δηλαδή άλλαξαν Γυμνάσιο πηγαίνοντας σε κάποιο αστικό κέντρο, για να έχουν τη δυνατότητα της καλύτερης προετοιμασίας.

II.9. Σύνοψη φοιτητών σύμφωνα με την πρόθεσή τους να παραμείνουν ή όχι στη Θεσσαλονίκη κατά τη διάρκεια των σπουδών τους

Τα συμπεράσματα της μελέτης των προηγούμενων στοιχείων δικαιολογούν και την αύξηση του αριθμού των πρωτοετών των εγκαταστημένων στη Θεσσαλονίκη.

Όπως φαίνεται στον πίνακα 11, οι πρωτοετείς φοιτητές που δηλώνουν ότι δεν πρόκειται να παρακολουθήσουν τα μαθήματα, για το 1979 φθάνουν το 23%. Για τους φοιτητές που εισάχθηκαν το 1980 (Πανελλήνιες) το υψηλό αυτό ποσοστό μειώθηκε κατά πολύ και έφθασε το 11%.

Μελετώντας αναλυτικότερα τους πίνακες του 1979 παρατηρούμε ότι: για τους πρωτοετείς που δεν εγκαταστάθηκαν στη Θεσσαλονίκη το 74% είναι άνδρες και ότι μόνο το 35% αυτών εργάζεται, το 47% είναι κάτοικοι

ΠΙΝΑΚΑΣ 11

Κατανομή σύμφωνα με το αν θα εγκατασταθούν ή όχι στη Θεσσαλονίκη

Παραμονή	1979	1980	Πανελλήνιες
Θεσσαλονίκη	480=77%	215=62%	423=89%
Όχι Θεσσαλονίκη*	143=23%	100=38%	53=11%*

*74% άνδρες 35% εργάζεται
47% κάτοικοι περιοχής Αθηνών

της περιοχής της Αθήνας και λιγότεροι από τους μισούς (45%) δήλωσαν ότι οι γονείς τους αδυνατούν να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους. Παρόμοια εμφανίζεται και η εικόνα των πρωτοετών του 1980. Εντυπωσιακή όμως είναι η μείωση των πρωτοετών που δεν διαμένουν στη Θεσσαλονίκη από 23,1% που ήταν το 1979 έφθασαν το 11% κατά το 1980.

Σημειώνουμε εδώ ότι τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές στην αρχή του 1980 και μετά την επαναλειτουργία της Σχολής. Ενδεχόμενα οι φοιτητικές αναταραχές (απεργίες, κατάληψη Σχολής) που προηγήθηκαν να επηρέασαν τις απαντήσεις των φοιτητών σχετικά με τη διαμονή τους ή όχι στη Θεσσαλονίκη.

Εκτός όμως από τα παραπάνω, τα μελετηθέντα στοιχεία μας δείχνουν ότι έχουμε σοβαρή αύξηση των πρωτοετών που έχουν διάθεση να εγκατασταθούν στη Θεσσαλονίκη, να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα και όλες τις διαδικασίες της Σχολής και όχι να εμφανίζονται μόνο στις εξετάσεις. Νομίζουμε ότι αυτό θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από τη Σχολή και την Πολιτεία.

II.10. Σύμβαση των φοιτητών σύμφωνα με τον τρόπο εργασίας τους

Περίπου οι μισοί (47,4%), όπως φαίνεται στον πίνακα 12, των πρωτοετών του 1979 δεν εργάζονται. Για τους πρωτοετείς του 1980 αυτό το ποσοστό φθάνει το 71%. Το στοιχείο αυτό κάνει φανερή μια ακόμη αλλαγή που έχουν επιφέρει οι Πανελλήνιες εξετάσεις.

Επίσης είναι πολύ μικρό (2,5%) το ποσοστό των φοιτητών που εργάζονται μόνιμα, έναντι του 10,4% του 1979. Ίσως αυτό μας επιτρέπει να είμαστε περισσότερο αισιόδοξοι και να ελπίζουμε ότι σιγά-σιγά η Α.Β.Σ.Θ. θα πάψει να είναι η Σχολή των εργαζομένων, ανθρώπων που από τα πράγ-

ΠΙΝΑΚΑΣ 12

Κατανομή σύμφωνα με τον τρόπο εργασίας τους

Εργασία	1979	1980	Πανελλήνιες
Δεν εργάζονται	295=47,4%	131=50 %	338=71 %*
Εργάζονται σποραδικά	139=22,3%	54=20,6%	70=14,7%
Εποχιακά	124=19,9%	54=20,6%	56=11,8%
Μόνιμα	65=10,4%	23= 8,8%	12= 2,5%*

*εποχιακά εργαζόμενοι: 35% αγρότες, 25% εργάτες
 σποραδικά » : 28% » , 18% »

ματα δεν είναι δυνατό να αφοσιωθούν αποκλειστικά και μόνο στις σπουδές τους.

Οι περισσότεροι φοιτητές που εργάζονται εποχιακά προέρχονται από αγροτικές (35%) και εργατικές (25%) οικογένειες. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τους εργαζόμενους σποραδικά ανέρχονται σε 28% και 18%. Θα μπορούσαμε, λοιπόν, να συμπεράνουμε απ' αυτό ότι οι φοιτητές που προέρχονται από αγροτικές οικογένειες συνεχίζουν και κατά τη φοίτησή τους να μετέχουν στις αγροτικές ασχολίες. Στο ίδιο συμπέρασμα οδηγούμαστε και για τα παιδιά των εργατών, ότι δηλαδή εργάζονται και αυτά εποχιακά και σποραδικά.

II.11. Σύθεση των φοιτητών σύμφωνα με τη Σχολή πρώτης προτίμησης

Ο πίνακας 13 παρουσιάζει την κατανομή των πρωτοετών φοιτητών, που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ.Θ. το 1980, με το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων, σύμφωνα με τη Σχολή που δήλωσαν πρώτη στις προτιμήσεις τους.

Πολύ μικρό, μόλις το 6% είναι το ποσοστό των πρωτοετών που δήλωσαν πρώτη Σχολή προτίμησής τους μια από τις οικονομικές. Η πλειοψηφία (59%) θα μπορούσε να σπουδάσει σε μια από τις Σχολές των λεγομένων θετικών επιστημών, με πρώτο στη σειρά προτίμησής τους το Πολυτεχνείο (26%), δεύτερη τη Φυσικομαθηματική (21%) και τρίτη την Ιατρική (12%). Σημειώνουμε ότι μόνο ένας φοιτητής δήλωσε σαν πρώτη Σχολή Γεωπο-

ΠΙΝΑΚΑΣ 13

Κατανομή σύμφωνα με τη Σχολή πρώτης προτίμησης

Πρώτη προτίμηση		%	
Οικονομική	28	6	6%
Νομική	59	12	36%
Φιλοσοφική	112	24	
Φυσικομαθηματική	98	21	
Γεωπονική	1		59%
Πολυτεχνική	123	26	
Ιατρική	55	12	

νοδασολογική. Σχετικά μικρότερο (36%) είναι το ποσοστό αυτών που θα προτιμούσαν κάποια από τις θεωρητικές Σχολές (Φιλοσοφική 24% και Νομική 12%).

Γίνεται, λοιπόν, φανερό ότι το 94% των πρωτοετών της Σχολής μας θα προτιμούσε να είχε εισαχθεί σε κάποια από τις άλλες Σχολές των Α.Ε.Ι., παρά σε μια από τις οικονομικές. Το σύστημα των Πανελλήνιων επιτρέπει στους υποψήφιους να δηλώσουν τις μισές από τις Σχολές του ενός ή του άλλου κύκλου. Τα όρια όμως των Οικονομικών Σχολών δεν είναι σαφή, γιατί σ' αυτές μπορούν να εισαχθούν νέοι τόσο από το θεωρητικό κύκλο όσο και από το θετικό.

Η αγωνία και το άγχος των υποψήφιων φοιτητών καθώς και των οικογενειών τους, για να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο, είναι τόσο μεγάλη, που φθάνει στο σημείο μεγάλος αριθμός αυτών να αδιαφορεί για το πού θα εισαχθεί και να ενδιαφέρεται απλά και μόνο να εισαχθεί κάπου, παραμερίζοντας έτσι κλίση, ταλέντο, ενδιαφέρον και κατοπινή επαγγελματική αποκατάσταση.

Η.12. Σύνθεση των φοιτητών σύμφωνα με τα χρόνια προετοιμασίας τους σε φροντιστήριο

Εξετάζοντας τον πίνακα 14 παρατηρούμε ότι οι φοιτητές που δεν πήγαν καθόλου φροντιστήριο ή δεν έκαναν ιδιαίτερα μαθήματα για τις εισα-

ΠΙΝΑΚΑΣ 14

Κατανομή σύμφωνα με το χρόνο προετοιμασίας σε φροντιστήριο

Φροντιστήριο	1979	1980	Πανελλήνιες
Καθόλου	104=17%	54=21%	135=28%
* 1 χρόνο	441=71%	165=63%	94=20%
2 χρόνια	65=10%	34=13%	220=46%
3 και περισσότερα	13= 2%	9= 3%	27= 6%

*441=204+237

71= 33+ 38

165= 61+104

63= 23+ 40

1979 καθόλου: 17+33=50%

1980 » : 21+23=44%

γωγικές, με το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων, έχουν αυξηθεί. Το 17% του 1979 έγινε 28% το 1980. Η διαφορά αυτή οφείλεται μάλλον στο γεγονός ότι δεν μεσολαβεί τώρα το χρονικό διάστημα των 3 θερινών μηνών, που μεσολαβούσε πριν, μεταξύ του χρόνου αποφοίτησης από το Γυμνάσιο και των εισαγωγικών εξετάσεων. Κατά το χρονικό αυτό διάστημα ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών (33% το 1979) που μέχρι τότε δεν είχε επαφή με φροντιστήρια, καταφεύγει σ' αυτά ώστε να γίνουν ικανότεροι για τις εξετάσεις του Σεπτεμβρίου. Αν σ' αυτούς που δεν πήγαν καθόλου φροντιστήριο συμπεριλάβουμε και τους απόφοιτους Γυμνασίου που πήγαν μόνο το καλοκαίρι της αποφοίτησής τους από το Γυμνάσιο και μέχρι τις εισαγωγικές εξετάσεις, βλέπουμε ότι:

Το 50% (17%+33%) των πρωτοετών του 1979 και το 44% (21%+23%) αυτών του 1980 (παλιό σύστημα), στη διάρκεια των γυμνασιακών τους σπουδών δεν είχαν σχέση με φροντιστήρια. Το αντίστοιχο όμως ποσοστό για τους καινούργιους απόφοιτους Λυκείου είναι μόλις 28%.

Το 50% και 44% του παλιού συστήματος νομίζουμε ότι είναι ακόμη πιο υψηλό, αν λάβουμε υπόψη ότι στις εξετάσεις του 1979 και στις εξετάσεις του 1980 (παλιό σύστημα) έλαβαν μέρος άτομα για δεύτερη ή και τρίτη φορά. Δηλαδή τα χρόνια που δήλωσαν ότι έκαναν φροντιστήριο, για πολλούς, δεν συμπίπτουν με αυτά των γυμνασιακών σπουδών, αλλά με χρόνια αποκλειστικά και μόνο προετοιμασίας.

Αν τώρα εξετάσουμε αυτούς που για δυο ή και περισσότερα χρόνια έκαναν φροντιστήριο, βλέπουμε ότι η αύξησή τους είναι τεράστια. Το 12% του 1979 φθάνει στο 52% το 1980.

Νομίζουμε ότι ένας από τους βασικούς στόχους του συστήματος των Πανελλήνιων εξετάσεων, το να ελαττωθεί στο ελάχιστο η προσέλευση των μαθητών στην παραπαιδεία, απέτυχε. Ίσως μάλιστα να έφερε και το αντίθετο αποτέλεσμα.

Κατά τη γνώμη μας, η οποιαδήποτε αλλαγή στο σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. θα πρέπει να είναι στενά συνδεδεμένη μ' αλλαγές δομής στη Μέση Εκπαίδευση, για να μπορέσει να δώσει ελεύθερο χρόνο, στους νέους των 15 και 17 χρόνων, να μελετήσουν μόνοι, αποσπώντας τους έτσι από το δεύτερο, σχεδόν υποχρεωτικό, σχολείο, όπως κατάντησε σήμερα, το φροντιστήριο.

III. ΠΑΡΑΓΩΝΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΩΝ

(Analyse factorielle des correspondances)

Στη συνέχεια θ' ακολουθήσουν οι αναλύσεις των τριών δειγμάτων χωριστά, αλλά για το σύνολο των μεταβλητών, με τη μέθοδο της παραγοντικής ανάλυσης των αντιστοιχιών (analyse factorielle des correspondances).

Πριν προχωρήσουμε όμως θα θέλαμε να δώσουμε μερικά πληροφοριακά στοιχεία γι' αυτή τη νέα στατιστική μέθοδο.

Ο στόχος της Α.Φ.Σ. είναι το να ανακαλυφθεί η δομή ενός πίνακα δεδομένων χωρίς καμιά εκ των προτέρων υπόθεση.

Ένας πίνακας δεδομένων ($n \times p$) μπορεί να παρασταθεί σαν ένα νέφος n στοιχείων σ' ένα χώρο p διαστάσεων. Στις περισσότερες περιπτώσεις ο μεγάλος αριθμός των διαστάσεων δεν μας επιτρέπει να έχουμε μια εποπτική εικόνα των δεδομένων κι έτσι η ερμηνεία τους να είναι σχεδόν αδύνατη. Θα πρέπει, λοιπόν, να καθοριστούν ορισμένοι άξονες σύνθεσης, ώστε να δημιουργηθεί ένας χώρος μικρότερου αριθμού διαστάσεων, ο οποίος θα μπορούσε να ερμηνευθεί ευκολότερα απ' ό,τι ο αρχικός των p διαστάσεων. Σαν τέτοιους άξονες λάβαμε τους άξονες αδράνειας του νέφους οι οποίοι καθορίζουν τις κύριες διευθύνσεις κατά τις οποίες διασπείρονται τα σημεία γύρω από το κέντρο βαρύτητας.

Οι άξονες αυτοί ανά δύο είναι ασυσχέτιστοι, δηλαδή η πληροφορία που ερμηνεύεται από καθέναν από αυτούς είναι ανεξάρτητη από άλλη που ερμηνεύεται από τους άλλους άξονες.

Αν κανείς περιοριστεί στους K πρώτους άξονες ($K < p$), η παρουσίαση του νέφους σ' ένα χώρο μικρότερου αριθμού διαστάσεων (K) είναι η καλύτερη πιθανή προσέγγιση για το χώρο αυτών των διαστάσεων.

Γενικά επιτυγχάνεται μια καλή περιγραφή του νέφους μελετώντας τους πρώτους 5 ή 6 άξονες. Η προβολή του νέφους στα διάφορα παραγοντικά επίπεδα (που ανά δύο καθορίζουν οι άξονες) μας δίνει τις αποστάσεις των σημείων μεταξύ τους.

Συμμετρικά θα μπορούσαμε να κάνουμε το ίδιο θεωρώντας νέφος p (στοιχείων) σημείων στο χώρο των n διαστάσεων.

Η ταυτόχρονη προβολή των σημείων των δύο συνόλων (n και p) στα παραγοντικά επίπεδα επιτρέπει την ερμηνεία των σχετικών θέσεων δύο σημείων του ενός εκ των συνόλων σε σχέση με όλα τα σημεία του άλλου.

Οι αναλύσεις που θ' ακολουθήσουν θα αναφέρονται μόνο στο πρώτο παραγοντικό επίπεδο, δηλαδή εκείνο που ορίζεται για τους δύο πρώτους άξονες αδράνειας, για να μη κουράσουμε τον αναγνώστη.

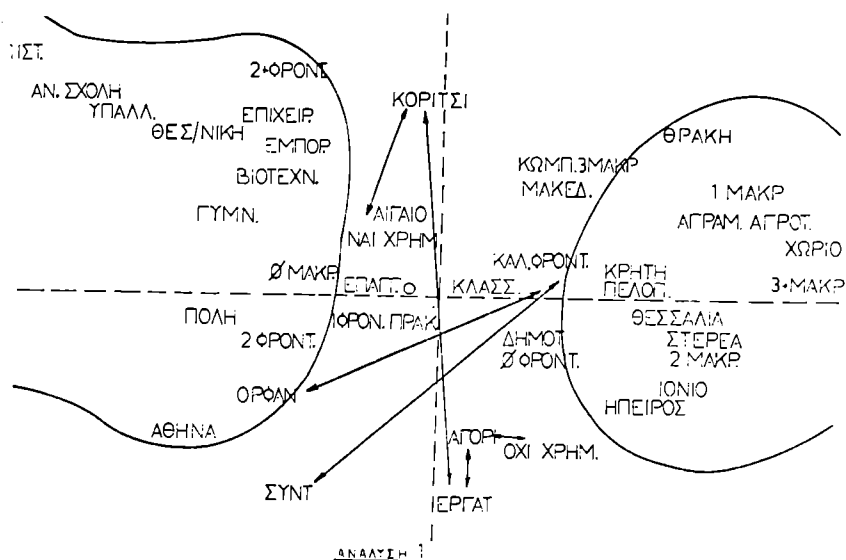
III. 1. Παραγοντική ανάλυση (analyse factorielle) στον πίνακα δεδομένων των πρωτοετών του 1979

Στο επίπεδο των δύο πρώτων αξόνων παρατηρούμε ότι οι φοιτητές χωρίζονται σε δυο μεγάλες και αντιπαρατιθέμενες στον πρώτο άξονα ομάδες. Στ' αριστερά του οριζόντιου άξονα βρίσκονται συγκεντρωμένοι οι φοιτητές που προέρχονται από τα δυο μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα και Θεσσαλονίκη) και στα δεξιά οι καταγόμενοι από την επαρχία.

Στην πρώτη ομάδα ο πατέρας είναι απόφοιτος κάποιας Ανώτατης Σχολής ή Γυμνασίου και ασκεί το επάγγελμα του υπάλληλου ή του επιστήμονα ελεύθερου επαγγελματία. Στην ίδια αυτή ομάδα μπορούμε να κατατάξουμε και τους φοιτητές που οι γονείς τους είναι έμποροι, επιχειρηματίες, βιοτέχνες, συνταξιούχοι και τους ορφανούς από πατέρα. Άλλα χαρακτηριστικά που συγκλίνουν προς την ομάδα αυτή είναι:

- α) στο σύνολό τους δεν απομακρύνθηκαν από τα σπίτια τους στη διάρκεια των γυμνασιακών τους σπουδών·
- β) για τις εισαγωγικές εξετάσεις έκαναν 1 ή 2 ή και περισσότερα χρόνια ειδική προετοιμασία (φροντιστήριο).

Η δεύτερη ομάδα φοιτητών περιλαμβάνει εκείνους που κατάγονται από χωριά, με γονείς αγρότες. Προέρχονται από οποιοδήποτε μέρος της χώρας εκτός της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης. Στην ίδια ομάδα συμπεριλαμβάνονται και οι φοιτητές που στη διάρκεια των γυμνασιακών τους σπουδών υποχρεώθηκαν να απομακρυνθούν για ένα, δύο ή και περισσότερα χρό-



ΕΠΙΠΕΔΟ 2 ΠΡΩΤΩΝ ΠΑΡΑΘΕΤΙΚΩΝ ΑΕΘΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ ΤΟΥ 1979

νια, από την οικογένειά τους. Στο σύνολό τους χαρακτηρίζονται και από το ότι για τις εισαγωγικές εξετάσεις δεν έκαναν καθόλου ειδική προετοιμασία, ή έκαναν μικρή (μόνο το καλοκαίρι) και οι γονείς τους αδυνατούν να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές τους.

Θα μπορούσαμε εξάλλου να παρατηρήσουμε και τα εξής:

1. Οι κλάσεις τόσο του βαθμού του απολυτηρίου όσο και των μονάδων που έλαβε ο κάθε φοιτητής στις εισαγωγικές εξετάσεις, βρίσκονται συγκεντρωμένες στο κέντρο του επιπέδου (αρχή των αξόνων) και καθιστούν αδύνατο το χαρακτηρισμό των δύο προηγούμενων ομάδων με τα δυο αυτά στοιχεία.
2. Καθώς οι 5 κλάσεις του βαθμού απολυτηρίου βρίσκονται πολύ κοντά στις 5 αντίστοιχες των μονάδων των εισαγωγικών εξετάσεων, τα αποτελέσματα θα ήταν τα ίδια είτε η επιλογή για την εισαγωγή στην Α.Β. Σ.Θ. γινόταν με κριτήριο το βαθμό απολυτηρίου είτε με τις μονάδες των εισαγωγικών.
3. Οι χαμηλές βαθμολογίες συνδέονται με την έλλειψη της ειδικής προετοιμασίας (φροντιστήριο) ενώ οι υψηλές με παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων.
4. Από τους φοιτητές με πολύ υψηλές βαθμολογίες το μεγαλύτερο ποσο-

στό είναι γυναίκες, σε αντίθεση με τις χαμηλές που καταλαμβάνονται κύρια από άνδρες.

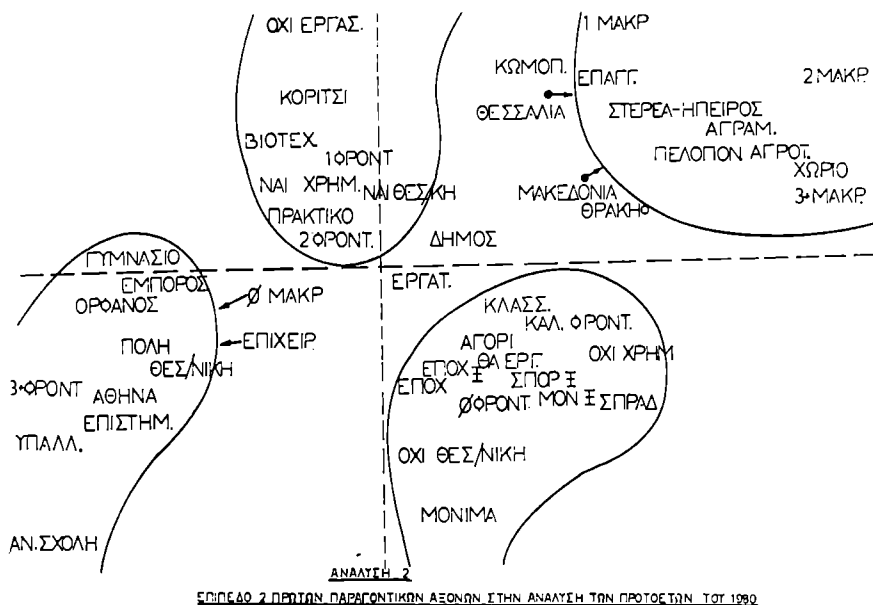
5. Το σημείο που αντιστοιχεί στο κέντρο βάρους των γυναικών είναι αντι-παράθετο, επί του κατακόρυφου άξονα, με το κέντρο βάρους των εργατών, ενώ αντίθετα το κέντρο βάρους των αγοριών είναι πολύ κοντά σ' αυτό των εργατών. Αυτό σε συνδυασμό με το ότι οι γυναίκες είναι κοντά στη μεταβλητή «ΝΑΙ χρήματα για τις σπουδές» και τα αγόρια κοντά στην «ΟΧΙ χρήματα για τις σπουδές», μας επιτρέπει να συμπεράνουμε ότι ελάχιστα κορίτσια εργατών σπουδάζουν ενώ αντίθετα τα αγόρια αυτών κάνουν πανεπιστημιακές σπουδές.
6. Οι φοιτητές με πατέρα συνταξιούχο και οι ορφανοί προέρχονται από τα δύο μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας και όχι από τις υπόλοιπες περιοχές, πράγμα που μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι πολύ μικρός αριθμός παιδιών συνταξιούχων ή ορφανών από πατέρα που κατάγονται από επαρχιακές πόλεις ή χωριά κάνουν πανεπιστημιακές σπουδές.

III. 2. Παραγοντική ανάλυση (analyse factorielle) στον πίνακα δεδομένων των πρωτοετών του 1980 που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ. Θ. με το παλιό σύστημα εισαγωγικών

Στο επίπεδο των 2 πρώτων (παραγοντικών) αξόνων οι φοιτητές βρίσκονται κατανομημένοι σε 4 διακεκριμένες ομάδες. Στον οριζόντιο άξονα, αριστερά, βρίσκονται συγκεντρωμένοι οι φοιτητές που προέρχονται από τα δύο μεγάλα αστικά κέντρα, και δεξιά εκείνοι που προέρχονται από χωριά ή τις μικρές επαρχιακές πόλεις. Το άνω μέρος του κατακόρυφου άξονα καταλαμβάνουν οι φοιτητές που δεν σκοπεύουν να εργαστούν, ενώ το κάτω εκείνοι που παράλληλα με τις σπουδές τους είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται.

Αναλυτικότερα οι 4 ομάδες χαρακτηρίζονται από τα εξής:

- A: Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει του φοιτητές που κατάγονται από τα δύο μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα και Θεσσαλονίκη). Οι γονείς τους είναι στο μεγαλύτερο μέρος υπάλληλοι, επιστήμονες ελεύθεροι επαγγελματίες ή έμποροι και είναι πτυχιούχοι Ανώτατης Σχολής ή απόφοιτοι Γυμνασίου. Στην ομάδα αυτή ανήκουν και οι φοιτητές οι ορφανοί από πατέρα. Χαρακτηριστικό στοιχείο στην ομάδα A είναι και η μεγάλη προετοιμασία των νέων για την αντιμετώπιση των εισαγωγικών εξετάσεων (παρακολούθηση φροντιστηρίων περισσότερο από 2 χρόνια).
- B: Οι φοιτητές της B ομάδας προέρχονται από αγροτικές περιοχές, κύρια από την Ήπειρο, Στερεά Ελλάδα, Θράκη και Πελοπόννησο, οι γονείς



ΕΣΤΙΟΝ 2 ΠΡΩΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ ΤΟΥ 1980

τους είναι αγρότες ή ελεύθεροι επαγγελματίες. Ένα μέρος ή και όλες τις γυμνασιακές τους σπουδές αναγκάστηκαν να τις κάνουν μακριά από την οικογένειά τους.

Γ: Η πλειοψηφία των φοιτητών της ομάδας αυτής είναι γυναίκες. Δεν εργάζονται και δεν σκοπεύουν να εργαστούν όσο θα διαρκέσουν οι πανεπιστημιακές τους σπουδές γιατί οι γονείς τους έχουν, όπως αυτό φαίνεται από την ανάλυση, τη δυνατότητα να τις χρηματοδοτήσουν.

Δ: Στη Δ ομάδα βρίσκονται συγκεντρωμένοι άρρενες κύρια φοιτητές που εργάζονται μόνιμα, σποραδικά ή εποχιακά και που θα συνεχίσουν να το κάνουν και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εφόσον προέρχονται από οικογένειες που δεν είναι σε θέση να τους βοηθήσουν οικονομικά. Η ομάδα αυτή χαρακτηρίζεται από την έλλειψη ή την πολύ μικρή προετοιμασία για τις εισαγωγικές εξετάσεις. Αντίθετα με τους φοιτητές της προηγούμενης ομάδας που σκοπεύουν να εγκατασταθούν στη Θεσσαλονίκη, αυτοί είναι υποχρεωμένοι να μένουν μακριά απ' αυτή και κοντά στους τόπους της εργασίας τους.

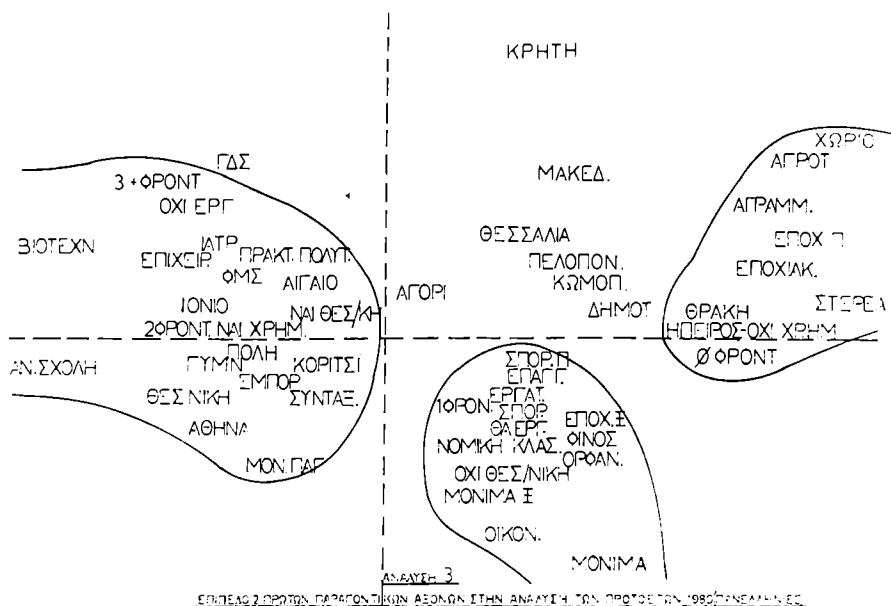
Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι οι φοιτητές που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ.Θ. με το παλιό σύστημα εξετάσεων και που στο σύνολό τους ήταν απόφοιτοι Γυμνασίου του προηγούμενου ή και προηγούμενων σχολι-

κών ετών χωρίζονται σε 4 ομάδες. Οι ομάδες Α και Β διακρίνουν τους πρωτοετείς φοιτητές σύμφωνα με τον τόπο προέλευσής τους (Αστικό Κέντρο ή Χωριό) και το επάγγελμα πατέρα. Οι ομάδες Γ και Δ τους διαχωρίζουν σύμφωνα με την οικονομική τους κατάσταση καθώς επίσης και με το αν είναι εργαζόμενοι φοιτητές ή όχι.

III. 3. Παραγοντική ανάλυση (analyse factorielle) στον πίνακα δεδομένων των πρωτοετών του 1980 που εισάχθηκαν στην Α.Β.Σ.Θ. με το νέο σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων

Στην ανάλυση αυτή και στο επίπεδο των 2 πρώτων αξόνων παρατηρούμε ότι οι φοιτητές διαχωρίζονται σε 3 ομάδες φοιτητών.

Α: Στο αριστερό τμήμα του επιπέδου είναι συγκεντρωμένοι οι φοιτητές που προέρχονται από τα μεγάλα αστικά κέντρα, την Αθήνα και Θεσσα-



λονίκη. Οι γονείς τους είναι υπάλληλοι, επιστήμονες ελεύθεροι επαγγελματίες, έμποροι, βιοτέχνες ή συνταξιούχοι και απόφοιτοι Γυμνασίου ή Ανώτατης Σχολής. Δεν εργάζονται και ούτε σκοπεύουν να εργαστούν καθώς οι γονείς τους μπορούν να ανταπεξέλθουν στις οικονομικές δα-

πάνες των σπουδών τους. Στην πλειοψηφία τους προέρχονται από τον πρακτικό κύκλο και οι Σχολές που θα προτιμούσαν να εισαχθούν είναι το Πολυτεχνείο, η Ιατρική και η Φυσικομαθηματική. Σχεδόν και τα τρία χρόνια των σπουδών τους στο Λύκειο προετοιμαζόταν παράλληλα σε φροντιστήρια. Σκοπεύουν να παρακολουθούν τα μαθήματα της Σχολής, αφού θα εγκατασταθούν μόνιμα στη Θεσσαλονίκη.

Β: Στα δεξιά βρίσκονται συγκεντρωμένοι οι φοιτητές που προέρχονται από χωριά, με γονείς αγρότες και αγράμματους. Οι γονείς δεν έχουν τη δυνατότητα να τους βοηθήσουν οικονομικά. Δεν προετοιμάστηκαν καθόλου σε φροντιστήρια, ακουόμενοι (ίσως αναγκαστικά) στις γνώσεις που τους έδινε το Λύκειο του τόπου διαμονής τους. Εργάζονται εποχιακά και σκοπεύουν να εργαστούν εποχιακά στην εργασία του πατέρα τους. Γίνεται φανερό ότι κάτι που χαρακτηρίζει τους φοιτητές αγροτικής προέλευσης είναι το ότι ασχολούνται και στη διάρκεια των σπουδών τους εποχιακά με τις αγροτικές ενασχολήσεις. Βασικές περιοχές προέλευσής τους είναι η Θράκη, η Ήπειρος και η Στερεά Ελλάδα.

Γ: Η τρίτη ομάδα φοιτητών βρίσκεται μεταξύ των δύο που προαναφέρθηκαν και περιλαμβάνει τους φοιτητές με γονείς εργάτες, επαγγελματίες καθώς και τους ορφανούς από πατέρα. Δεν σκοπεύουν να εγκατασταθούν στη Θεσσαλονίκη και εργάζονται μόνιμα ή σποραδικά, πράγμα που θα συνεχίσουν και στη διάρκεια των σπουδών τους. Στην πλειοψηφία τους προέρχονται από τον κλασικό κύκλο με σχολή προτίμησης μια από τις Οικονομικές, τη Νομική ή τη Φιλοσοφική.

Κάτι που θα ήταν παράλειψη να μην αναφέρουμε είναι το ότι δεν μπορούν οι ομάδες αυτές να χαρακτηριστούν από τις μονάδες που συγκεντρώσαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις, γιατί όλα τα σημεία που χαρακτηρίζουν τις κλάσεις των μονάδων είναι συγκεντρωμένα στο κέντρο του επιπέδου.

IV. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα συμπεράσματα της έρευνας συνοψίζονται στα παρακάτω:

- Με το σύστημα των Πανελλήνιων εξετάσεων αυξήθηκε κατά 27,6% το ποσοστό των γυναικών (από 33,7% σε 53%).
- Αυξήθηκε κατά 50% ο αριθμός των αποφοίτων πρακτικών Λυκείων (από 41,9% σε 59,5%) και μειώθηκε εκείνος των κλασικών Λυκείων.
- Μειώθηκε κατά 37% ο αριθμός των φοιτητών που προέρχονται από χωριά (από 27,8% σε 18%) και κατά 49% αυτών που προέρχονται από αγροτικές περιοχές (από 34% σε 24%).

- Βελτιώθηκε η κατά περιοχές κατανομή των φοιτητών. Δηλαδή, αυξήθηκε στην Α.Β.Σ.Θ. ο αριθμός των φοιτητών που προέρχονται από τη Θεσσαλονίκη (κατά 65%) και από τις πλησιέστερες σ' αυτή περιοχές, ενώ ελαττώθηκε σημαντικά ο αριθμός αυτών που προέρχονται από πιο μακρινές περιοχές (π.χ. οι φοιτητές από την Αθήνα παρουσιάζουν μείωση κατά 38%).
- Αυξήθηκε κατά 126% ο αριθμός των φοιτητών με πατέρα απόφοιτο Ανώτατης Σχολής (από 8% σε 18,1%).
- Αυξήθηκε κατά 124% ο αριθμός των φοιτητών με μητέρα απόφοιτο Ανώτατης Σχολής (από 2,9% σε 6,5%) και κατά 49% αυτών με μητέρα απόφοιτο Γυμνασίου.
- Μειώθηκε το ποσοστό των φοιτητών που προέρχονται από τα ασθενή οικονομικά στρώματα των αγροτών (κατά 33%), των εργατών (κατά 24%), των συνταξιούχων (κατά 25%) και των ορφανών (κατά 36%). Αντίθετα αυξήθηκαν τα ποσοστά αυτών που προέρχονται από την πιο εύρωστη οικονομικά τάξη των εμπόρων (κατά 11%), των επαγγελματιών (κατά 46%), των υπαλλήλων γενικά (κατά 42%) και των επιστημόνων ελεύθερων επαγγελματιών (κατά 44%).
- Μειώθηκαν κατά 52% οι φοιτητές που δεν πρόκειται να παρακολουθήσουν μαθήματα, δηλαδή αυτοί που δεν πρόκειται να εγκατασταθούν στη Θεσσαλονίκη (από 23% σε 11%).
- Αυξήθηκε κατά 50% το ποσοστό των φοιτητών που δεν εργάζονται (από 47,4% σε 71%), ενώ αντίθετα μειώθηκε κατά 76% το ποσοστό των μόνιμα εργαζομένων φοιτητών (από 10,4% σε 2,5%).
- Μόνο το 6% των νέων φοιτητών της Α.Β.Σ.Θ. είχε πρώτη Σχολή προτίμησής του μια από τις Οικονομικές. Το 59% επέλεξε πρώτη μια από τις θετικές Σχολές (Πολυτεχνείο 26%, Φυσικομαθηματική 21%, Ιατρική 12%) και το 36% μια από τις θεωρητικές (Φιλοσοφική 24%, Νομική 12%).
- Ελαττώθηκε κατά 44% το ποσοστό των φοιτητών που σαν μαθητές δεν παρακολούθησαν φροντιστηριακά μαθήματα (από 50% σε 28%). Αντίθετα αυξήθηκε κατά 333% το ποσοστό αυτών που τα δύο τελευταία χρόνια των γυμνασιακών τους σπουδών παρακολούθησαν κάποιο φροντιστήριο (από 12% σε 52%).
- Οι φοιτητές της Α.Β.Σ.Θ. μπορούν να χωριστούν σε 3 ομάδες:
Α: Σ' αυτούς που προέρχονται από τα δύο μεγάλα αστικά κέντρα της Αθήνας και Θεσσαλονίκης, που στην πλειοψηφία τους προέρχονται

από το πρακτικό Λύκειο, που πρόκειται να εγκατασταθούν μόνιμα στη Θεσσαλονίκη και που έχουν προετοιμασθεί εντατικά σε φροντιστήρια.

- Β: Σ' εκείνους που προέρχονται από τα χωριά με γονείς αγράμματους, αγρότες, χωρίς καθόλου προετοιμασία σε φροντιστήριο, με προβλήματα οικονομικά και που εργάζονται εποχιακά.
- Γ: Τέλος, στους φοιτητές που έχουν γονείς εργάτες ή μικροεπαγγελματίες που δεν σκοπεύουν να εγκατασταθούν στη Θεσσαλονίκη και που εργάζονται μόνιμα ή σποραδικά.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία μελετά τα διάφορα χαρακτηριστικά των πρωτοετών της Α.Β.Σ.Θ. για τα έτη 1979 και 1980.

Προσδιορίζει τις διαφορές που επέφερε στη σύνθεση των φοιτητών το νέο σύστημα εισαγωγικών (οι Πανελλήνιες εξετάσεις) σε σύγκριση με το παλιό.

Αφού εξετασθεί η κάθε μεταβλητή χωριστά και για το σύνολο των φοιτητών, με την πολυδιάστατη ανάλυση, την ανάλυση των αντιστοιχιών, διακρίνονται οι φοιτητές σε ομάδες θεωρώντας το σύνολο των μεταβλητών που τους χαρακτηρίζουν.

Τέλος, μελετάται η κάθε ομάδα χωριστά.

ΑΝΩΤΑΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΔΡΑ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΩΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

- A. 1. Φύλο: Άνδρας Γυναίκα
2. Ημερομηνία γεννήσεως:
- | | | |
|-------|-------|------|
| Ημέρα | Μήνας | Έτος |
| | | |
3. Παντρεμένος (η): ΝΑΙ ΟΧΙ
4. Έχεις εκπληρώσει τις στρατιωτικές σου υποχρεώσεις: ΝΑΙ ΟΧΙ
5. Πότε πρωτοεγγραφήκες στη σχολή:
- B. 1. Η κατοικία των γονέων σου είναι στις: Πόλη Κοιτίσπολη Χωριό
2. Γεωγραφικό διαμέρισμα κατοικίας των γονέων σου:
- | Περιφέρεια
Προέλευσης | Αιολία
Στερεά &
Εύβοια | Πελοπόν-
νησος | Ήπειρος | Θεσσαλία | Περιφέρεια
Ευχαρίδας | Αιολία
Μακε-
δονία | Θρακία | Ίονιοι
Νησοί | Νησοί
Αιγαίου | Κρήτη | Άλλοι |
|--------------------------|------------------------------|-------------------|---------|----------|-------------------------|--------------------------|--------|-----------------|------------------|-------|-------|
| | | | | | | | | | | | |
3. Η περιοχή κατοικίας των γονέων σου είναι: Αστική Ημιαστική Αγροτική
4. Πόσα χρόνια κατά τη φοίτησή σου στο Λύκειο και Γυμνάσιο κατοικούσες μακριά από την κατοικία των γονέων σου:
- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
- Γ. 1. Έπάγγελμα του πατέρα σου: Οικονόμος
- 1α Περιέγραφέ το αναλυτικά:
2. Έπάγγελμα της μητέρας σου: Ορφανός
- 2α Περιέγραφέ το αναλυτικά:
3. Επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα σου:
- | | | | |
|----------|----------|-------------|-----------|
| Δημοτικό | Γυμνάσιο | Ανωτ. Σχολή | Αγρόματος |
| | | | |

4. Έπίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας σου:

Δημοτικό	Γυμνάσιο	Άνωτ. Σχολή	Άγράμματος

5. Μπορούν οι γονείς σου να χρηματοδοτήσουν τις σπουδές σου:

ΝΑΙ		ΟΧΙ	
-----	--	-----	--

Δ. 1. Τώρα πού είσαι φοιτητής κατοικείς μόνιμα στη Θεσ/νίκη:

ΝΑΙ		ΟΧΙ	
-----	--	-----	--

2. Έργάζεσαι:

ΟΧΙ	
-----	--

Σποραδικά	
-----------	--

Έποχιακά	
----------	--

Μόνιμα	
--------	--

3. Ποιά είναι το είδος της έργασίας σου (λεπτομερή περιγραφή):

.....

.....

4. Σκοπεύεις να έργασθεις κατά την διάρκεια της φοίτησής σου:

ΝΑΙ		ΟΧΙ	
-----	--	-----	--

4α. Σκοπεύεις να έργασθεις στην έργασία του πατέρα σου:

Μόνιμα	
--------	--

Έποχιακά	
----------	--

Σποραδικά	
-----------	--

ΟΧΙ	
-----	--

4β. Σκοπεύεις να έργασθεις σε ξένη έργασία:

Μόνιμα	
--------	--

Έποχιακά	
----------	--

Σποραδικά	
-----------	--

ΟΧΙ	
-----	--

5. Γνωρίζεις ξένες γλώσσες και ποιές:

Τις παρακάτω έρωτήσεις να τις άπαντήσουν μόνο οι εισαχθέντες με το σύστημα τών πανελληνίων έξετάσεων (Νέου Τύπου)

Ε. 1. Τύπος Λυκείου:

Δημόσιο	
---------	--

Έθιωτικό	
----------	--

Γενικό	
--------	--

Τεχνικό	
---------	--

2. Κύκλος Πανελληνίων :

Θεωρητικός	
A	

Θετικός	
B	

3. Πόσες μονάδες συγκέντρωσες :

--

4. Ποιά σχολή δήλωσες πρώτη:

5. Για τη προετοιμασία σου στις Πανελλήνιες εξετάσεις έκανες φροντιστήριο ή ιδιαίτερα μαθήματα:

Καθόλου	1 Χρόνο	2 Χρόνια	3 και περισσότερα Χρόνια
---------	---------	----------	--------------------------

Τις παρακάτω έρωτήσεις να τις άπαντήσουν οι εισαχθέντες με τό παλιό σύστημα εισαγωγικών φέτος (1980) και περίου (1979)

ΣΤ. 1. Τύπος Λυκείου:

Δημόσιο	Ιδιωτικό
Κλασσικό	Πρακτικό

2. Ποιά χρονιά άποφοίτησες από τό Λύκειο:

3. Βαθμός άπολυτηρίου

4. Πόσες μονάδες συγκέντρωσες στις εισαγωγικές:

5. Ποιά σχολή δήλωσες πρώτη:

6. Πόσες φορές έδωσες εισαγωγικές εξετάσεις:

7. Τη πρώτη φορά που έδωσες εισαγωγικές εξετάσεις ποιά σχολή είχες δηλώσει πρώτη:

8. Για τη προετοιμασία σου στις εισαγωγικές εξετάσεις πόσα χρόνια έκανες φροντιστήριο ή ιδιαίτερα μαθήματα:

Καθόλου	1 Καλοκαίρι	1 χρόνο	2 χρόνια	περισσότερα από 2 χρόνια
---------	-------------	---------	----------	--------------------------

Τις παρακάτω έρωτήσεις να τις άπαντήσουν μόνο οι νεοεισαχθέντες Κύπριοι και Άλλοδαποι

Ζ. 1. Χώρα προέλευσης

2. Ύπότροφος :

ΝΑΙ	
-----	--

ΟΧΙ	
-----	--

3. "Αν έχεις ύποτροφία από ποῦ τήν ἔχεις :

.....

4. Πόσο καλά γνωρίζεις τήν Ἑλληνική :

	Πολύ καλά	Καλά	Μέτρια
Γράφεις			
Μιλᾶς			
Καταλαβαίνεις			

5. Ποιές γλώσσες ἐκτός ἀπό τήν Ἑλληνική γνωρίζεις: