

Δόθηκε πριν λίγο καιρό για συζήτηση το σχέδιο νόμου για τη «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», και θέλουμε να πιστεύουμε πως σύντομα θα συζητηθεί στο Κοινοβούλιο για να γίνει νόμος του κράτους.

Η Εταιρεία μας ζήτησε το σχέδιο, το συζήτησε σε μερικές συνεδριάσεις παραρτημάτων και στο Διοικητικό Συμβούλιο και στη συνέχεια έστειλε τις παρατηρήσεις της στον Υπουργό.

Η ΠΕΕ θεωρεί πως με το όλο νομοθετικό έργο αυτών των ετών για την Παιδεία γίνονται σημαντικές ιστορικές τομές. Γι' αυτό χαιρετίζει το έργο τούτο ως πολύ θετικό και ελπιδοφόρο γεγονός.

Ως προς το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου η Π.Ε. επισήμανε σ' αυτό στοιχεία πολύ θετικά και στοιχεία λιγότερο ή καθόλου θετικά.

Ως πολύ θετικά εθεώρησε, ανάμεσα στα άλλα, την ενιαία θεώρηση και νομοθετική αντιμετώπιση όλου του πλέγματος της Προσχολικής, Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης, τον ιδεολογικό και κοινωνικό προσανατολισμό της Παιδείας ως και την παιδαγωγικότερη και ρεαλιστικότερη θεώρησή της. Η Εταιρεία εμελέτησε ιδιαίτερα τα άρθρα για την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και εχαιρέτησε με ενθουσιασμό τη θέσπιση των δύο αυτών, τόσο βασικών, θεσμών.

Ως προς τις επιμορφώσεις παρατήρησε πως δε μπορούμε να περιμένουμε μεγάλη επιτυχία του θεσμού, αν δε θεσμοθετηθεί και δε λειτουργήσει παράλληλα η βασική αρχική παιδαγωγική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, και υπενθύμισε την πρότασή της για την «Παιδαγωγική Σχολή». Συγχρόνως εξέφρασε την αντίρρηση και διαφωνία της για το παράλληλο άσκησης διδακτικού έργου και επιμόρφωσης (αρθρ. 81, 1 γ). Διατύπωσε πολλές και έντονες επιφυλάξεις για την παιδαγωγική σκοπιμότητα που υπάρχει στον εξωπανεπιστημιακό χαρακτήρα του θεσμού της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Ακόμη, πρότεινε να έχει δυνητικό και μόνο χαρακτήρα η κατάληξη του αρθρ. 81, 1α που θεωρεί την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος επιμόρφωσης ως προϋπόθεση για διορισμό.

Ως προς το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο παρατήρησε πως υπάρχουν παρεξηγήσιμες αντιφάσεις. Π.χ. δημιουργούνται γνωμοδοτικά συμβούλια χωρίς διάκριση αρμοδιοτήτων ανάμεσα σε αυτά και το Π.Ι. Η Εταιρεία μας ιδιαίτερα επέστησε την προσοχή των αρμοδίων στο γεγονός πως στο

πολυπρόσωπο Π.Ι. (αλήθεια, θάναι ευκίνητο και αποδοτικό ένα τόσο πλήθος;) δεν προβλέπονται ειδικές θέσεις συμβούλων και παρέδρων για το δημιουργούμενο νέο «Τμήμα Παιδαγωγικών Ερευνών και Τεκμηρίωσης». Και ετόνισε πως για να δοθεί επιτέλους μια παιδαγωγική πνοή στην εκπαίδευση ως και για να γίνει πράξη η αναμενόμενη από το *Παιδαγωγικό* Ινστιτούτο σφαιρική θεώρηση του εκπαιδευτικού προβλήματος, είναι απαραίτητο το τμήμα αυτό να επανδρωθεί με κατάλληλο και αρκετό προσωπικό παιδαγωγών ικανών να εκπροσωπήσουν τους βασικότερους (για την εξυπηρέτηση των σκοπών του Π.Ι.) κλάδους των Επιστημών της Αγωγής.

Παιδαγωγικά Τμήματα

Με ιδιαίτερη χαρά η Π.Ε.Ε. χαιρετίζει την ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων για Δασκάλους και για Νηπιαγωγούς.

Η Πανεπιστημιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ήταν πόθος και καύμός όλων των δασκάλων της πατρίδας μας εδώ και δεκαετίες.

Δυστυχώς, χρόνια τώρα τα έτη και η ποιότητα σπουδών αντιμετωπιζόταν με μυωπικό τρόπο, για να μην πούμε αντιδραστικό. Επιτέλους έσπασε ο πάγος, η σημερινή Κυβέρνηση υλοποιεί το αίτημα των καιρών και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών φαίνεται πως μπαίνει σε θεμελιακά νέες δομές ανοίγοντας ελπίδες και προοπτικές.

Εκείνο που εμείς θεωρούμε χρέος μας να επισημάνουμε την ώρα αυτή, παράλληλα με την ανυπόκριτη εκδήλωση της χαράς όλων των παιδαγωγών για τη δημιουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων, είναι η ευχή και παράκληση «να γίνουν σωστά». Είναι ευνόητο πως ένας θεσμός δε μπορεί να εξασφαλίσει την επιτυχία του μόνο με την ίδρυσή του. Χρειάζεται να προσεχθούν οι διαδικασίες, τα μέσα και προπάντων το προσωπικό που θα τον υλοποιήσει. Συγκεκριμένα, πιστεύουμε πως είναι απαραίτητο να προσεχθούν από τους αρμόδιους του Υπουργείου Παιδείας και τους σχετικούς φορείς τα εξής:

α) Να λειτουργήσουν όλα τα Π. Τμήματα που είχαν ιδρυθεί με το Ν. 1268/82 το αργότερο κατά το έτος 1985—86.

β) Σε κάθε Πανεπιστήμιο να γίνει πράξη η ειδίκευση κάθε βαθμίδας Παιδαγωγών.

γ) Να προσεχθεί ιδιαίτερα η πρώτη επιλογή του ΔΕΠ. Είναι περιττό να υπογραμμισθεί πόσο η υλοποίηση των οραματισμών όλων μας για την μέσα από τα νέα Π. Τμήματα ανύψωση και ενεργοποίηση της Παιδείας μας επαφίεται σε αυτό το πρώτο ΔΕΠ κάθε Τμήματος. Τη στιγμή αυτή που συντάσσονται τα σχόλια του περιοδικού δεν έχει συγκροτηθεί το εκλεκτορι-

κό σώμα που τόσες ευθύνες έχει. Θεωρούμε όμως πως πρέπει να προηγηθεί της συγκρότησης η διατύπωση ορισμένων βασικών επιδιώξεων που θα πρέπει στη συνέχεια, το εκλεκτορικό σώμα να αναλάβει την πραγματοποίησή τους. Και για να τις επιδιώξει πρέπει να θέλει και να μπορεί. Συγκεκριμένα νομίζουμε πως τρεις είναι οι κύριοι στόχοι που πρέπει να επιδιωχθούν κατά την επιλογή του ΔΕΠ:

— Η διαφύλαξη του ενιαίου και ψυχοπαιδαγωγικού χαρακτήρα των Τμημάτων. Τα τμήματα αυτά θα πρέπει να συγκροτηθούν κατά τρόπο που θα επιτρέψει όχι μόνον τα μέλη του να μιλούν την ίδια γλώσσα, αλλά και προπάντων να διευκολύνει την ανάπτυξη των Παιδαγωγικών Επιστημών. Επιτέλους πρέπει να γίνει κατανοητό πως είναι μέτρο θνησιγενές η ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων όταν και μέσα σε αυτά τα ίδια τμήματα δε δοθεί επαρκής χώρος για την ανάπτυξη και καλλιέργεια των Επιστημών της Αγωγής. Δε συμφέρει κανένα να συνεχισθεί η σημερινή κατάσταση όπου οι Επιστήμες της Αγωγής δεν έχουν δυνατότητες να προωθήσουν την έρευνα. Επιτέλους να ανάνει το πράσινο φως για την Παιδαγωγική έρευνα, να της δοθούν συνθήκες ανάπτυξης και στέγης. Επιτέλους να γίνει πράξη η φιλόδοξη ταυτότητα του νέου δάσκαλου, η ταυτότητα του ψυχοπαιδαγωγού.

δ) Η ίδρυση των Π. Τμημάτων για Δασκάλους και Νηπιαγωγούς φέρνει στην επιφάνεια το ερώτημα (που κι εμείς το απευθύνουμε «σε κάθε αρμόδιο»): «Τι γίνεται με την *Παιδαγωγική Εκπαίδευση* των λειτουργών Μ.Ε.; Τι γίνεται με την ίδρυση Παιδαγωγικών Τμημάτων για τους λειτουργούς Μέσης;».

Είναι ευχάριστο που το σχέδιο νόμου (το αντί 309) προβλέπει σημαντικές μορφές επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών· όμως δεν αναφέρεται διόλου στην αναγκαία αρχική παιδαγωγική κατάρτιση των υποψηφίων εκπαιδευτικών.

Η Παιδαγωγική Εταιρεία, είχε από παλιά ζητήσει την ίδρυση «Παιδαγωγικών Σχολών». Επίστευε και πιστεύει πως μόνον η ύπαρξη Σχολής στα ΑΕΙ της χώρας παρέχει αυξημένες δυνατότητες στην ανάπτυξη των Παιδαγωγικών Επιστημών, ενώ ταυτόχρονα θα αποτελέσει μια «ομπρέλα» κάτω από την οποία θα διευκολυνθεί ο λειτουργικός συντονισμός των Π. Τμημάτων καθώς και η εκπλήρωση των γενικών και ειδικών σκοπών τους. Είναι πολύ ενθαρρυντικό το γεγονός πως η σημερινή Κυβέρνηση ομιλεί συχνά—πυκνά για τη διαπιστωμένη αναγκαιότητα παιδαγωγικής κατάρτισης των υποψηφίων εκπαιδευτικών· ομιλεί και θεσμοθετεί ευνοϊκά μέτρα. Όμως πρέπει να αναζητηθεί λύση για την ίδρυση Τμήματος που θα αναλάβει την υπεύθυνη *Παιδαγωγική κατάρτιση* των υποψηφίων καθηγητών Μέσης.

Για να λυθεί το πρόβλημα είναι ευνόητο ότι πρέπει προηγουμένως η πολιτική εξουσία να αντιληφθεί το ενδιαφέρον που υπάρχει για το θέμα εκ

μέρους της ΟΑΜΕ, των Γενικών Συνελεύσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και του φοιτητικού κινήματος. Φανταζόμαστε πως για καθένα από τους παραπάνω φορείς η σπουδαιότητα του θέματος (επομένως και η ευθύνη τους) είναι προφανής.

ε) Τέλος, ας μας επιτραπεί να τονίσουμε μια βασική ανάγκη που πρέπει να καλυφθεί τόσο από τα προγράμματα σπουδών όσο και από τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν στα νέα Π. Τμήματα, οποιασδήποτε βαθμίδας. Είναι ανάγκη να στραφούμε με επιμονή και σύστημα όχι τόσο στη θεωρητική όσο στην πρακτική εκπαίδευση, είναι ανάγκη να επιδιώξουμε την ενίσχυση ή ανάπτυξη ικανοτήτων και στάσεων (παιδαγωγικών, ψυχολογικών, διδακτικών), στον εκπαιδευόμενο. Πρέπει, δηλ., ο νέος δάσκαλος που θα αποφοιτά από τα Τμήματα οποιασδήποτε βαθμίδας όχι μόνο να εμπνευσθεί, όχι μόνο να πληροφορηθεί αλλά και να ασκηθεί ώστε να καταστεί στη συνέχεια ικανός να μεταδώσει, και μάλιστα σωστά, τις γνώσεις του. Θα πρέπει ακόμη η άσκηση αυτή να νοηθεί ως διευκόλυνση ανάπτυξης όλης της προσωπικότητας του δασκάλου, ως ενδυνάμωση των δυνατοτήτων του γενικά, αλλά και ειδικά προσανατολισμένων σε ορισμένες περιοχές εκπαιδευτικών και διδακτικών αναγκών.

Σχολικοί σύμβουλοι

Πριν λίγους μήνες παρουσιάστηκαν στα σχολεία τους οι νέοι Σχολικοί Σύμβουλοι Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης που αντικατέστησαν τους Επιθεωρητές.

Πρόκειται για μια πολύ σημαντική καινοτομία, που δεκαετίες πριν είχε ποθήσει η ελληνική παιδαγωγική σκέψη και η εκπαιδευτική πράξη.

Έγινε πια φανερό πως δεν ήταν δυνατό να προωθηθούν ο παιδοκεντρισμός και ακόμη περισσότερο η σχολική κοινοτική ζωή με τη *νοοτροπία* που καθόριζε το έργο και τη συμπεριφορά του «Επιθεωρητή». Κανένας καλοπροαίρετος δε μπορεί να μην επαινέσει το νέο θεσμό και να μην ευχηθεί η απόδοση των Συμβούλων Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης να 'ναι αντάξια των ιστορικών απαιτήσεων, τόσο των συναδέλφων εκπαιδευτικών όσο και αυτής της ίδιας της Ελληνικής Παιδείας.

Επειδή και εμείς επιθυμούμε την επιτυχία αυτού του θεσμού, νομίζουμε πως δικαιούμαστε να διατυπώσουμε μερικές προτάσεις.

α) Είναι ανάγκη να μεγιστοποιηθεί η απόδοση του συστήματος επιλογής. Η «συνέντευξη» π.χ. δεν αποδίδει παρά κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις. Αν δεν εξασφαλισθούν, τότε η συνέντευξη μπορεί να

αποδειχθεί πιο επικίνδυνη από άλλες μεθόδους αξιολόγησης. Η Π.Ε.Ε. είναι πρόθυμη να προσφέρει τις υπηρεσίες της, αν κάτι τέτοιο της ζητηθεί. (Εννοείται πως όσα γράφονται στην παράγραφο αυτή αποβλέπουν στη βελτίωση του συστήματος επιλογής και δεν προτίθενται να αμφισβητήσουν το έργο της σχετικής Επιτροπής του ΥΠΕΠΘ).

β) Ο Σύμβουλος για να αποδώσει στο έργο του πρέπει να μείνει απερίσπαστος σ' αυτό. Δεν πρόλαβε να δημιουργηθεί καλά—καλά ο θεσμός και χίλια δυο καθήκοντα (όχι καθαρά συμβουλευτικά) και έργα άρχισαν να εμφανίζονται ως έργα «Συμβούλου». Μα αν υπάρχει ένας κύριος λόγος αποτυχίας του προηγούμενου θεσμού του Επιθεωρητή, αυτός έχει μεγάλη σχέση και με το διοικητικό βάρος που έφερνε ο Επιθεωρητής στους ώμους του. Αλίμονο αν και σήμερα ανατεθούν στο Σύμβουλο πολλά καθήκοντα και μάλιστα διοικητικά. Η ΠΕΕ επιμένει και τονίζει: το έργο της *συμπάραστασης, συμβουλής, καθοδήγησης* του εκπαιδευτικού και μόνον αυτό, είναι μέγα και δύσκολο και χρειάζεται την αφιέρωση του Συμβούλου.

γ) Για να αποδώσει όμως ο Σύμβουλος απαιτείται κάτι πολύ πιο βασικό. Χρειάζεται ο ίδιος ολική αλλά προπάντων πνευματική μέριμνα και ανανέωση. Και ιδιαίτερα αναφερόμαστε στην αναγκαιότητα μιας καλής και ειδικής εκπαίδευσης των Συμβούλων. Η εκπαίδευση αυτή αποβλέπει να γίνει πράξη το μόριο «συν» που ορίζει το έργο του Συμβούλου.

Δεν είναι δυνατόν να πιστεύουμε πως ένα 20ήμερο σεμινάριο είναι σε θέση να καταστήσει το Σύμβουλο ικανό να μεταδώσει το *νέο πνεύμα* που διέπει το έργο του. Η εκπαίδευση λοιπόν που του χρειάζεται, είναι μια εκπαίδευση δύσκολη. Είναι και βασική γιατί πρέπει ίσως να αλλάξει αυταρχικές τάσεις (που φυσικό είναι να υπάρχουν στους φορείς ενός θεσμού με «βεβαρυμένη κληρονομικότητα»), και να διευκολύνει την ανάπτυξη στάσεων (attitudes) συνεργασίας. Η δε μέθοδος των διαλέξεων είναι καταδικασμένη σε αποτυχία για τέτοιου είδους εκπαιδεύσεις. Νομίζουμε λοιπόν, πως χρειάζεται το ταχύτερο:

— Να ορισθεί και οργανωθεί ο φορέας που θα εποπτεύει το έργο των συμβούλων και θα *συμπαρίσταται* σ' αυτούς.

— Να εφαρμοσθούν προγράμματα ταχύρρυθμης εκπαίδευσής τους.

— Να διευκολυνθεί το σύστημα «ανατροφοδότησης» ώστε η εμπειρία των Συμβούλων να αξιοποιείται από το Κέντρο.

Το χρονικό της παιδαγωγικής εταιρείας

Η πρωτοβουλία για την ίδρυση της Παιδαγωγικής Εταιρείας ανήκει στον κ. Ι. Μαρκαντώνη, καθηγητή Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Για τη διατύπωση του αρχικού κειμένου του σχεδίου καταστατικού συνεργάστηκαν οι καθηγητές Παιδαγωγικής κ. Ι. Μαρκαντώνης, Π. Ξωχέλλης και Μ. Κασεωτάκης.

Το Δεκέμβρη του 1980 πραγματοποιήθηκε στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών ιδρυτική συγκέντρωση παιδαγωγών από όλη την Ελλάδα. Στη συγκέντρωση εκείνη έγινε συζήτηση πάνω στο περιεχόμενο του σχεδίου καταστατικού, που είχε συνταχτεί από πριν, αποφασίστηκε η ίδρυση σωματείου με την επωνυμία Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και εκλέχτηκε προσωρινό Διοικητικό Συμβούλιο με την εξουσιοδότηση να κάνει την τελική επεξεργασία—διατύπωση του καταστατικού και να προωθήσει τη διαδικασία της αναγνώρισης.

Μετά από την έγκριση του καταστατικού και την αναγνώριση του Σωματείου (Δεκέμβρης 1981), και συγκεκριμένα στις 20 Φεβρουαρίου 1982, πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα η πρώτη τακτική Γενική Συνέλευση των μελών της Παιδαγωγικής Εταιρείας. Εγκρίθηκε ο απολογισμός του προσωρινού Δ.Σ., ανταλλάχθηκαν απόψεις για τις επιδιώξεις και δραστηριότητες της Παιδαγωγικής Εταιρείας και εκλέχτηκαν Διοικητικό Συμβούλιο και Εξελεγκτική Επιτροπή.

Αμέσως μετά τη συγκρότησή του σε σώμα το Δ.Σ. άρχισε να δραστηριοποιείται για την υλοποίηση των σκοπών του καταστατικού και των προτάσεων της Γενικής Συνέλευσης.

Κεντρικά θέματα, για τα οποία καταβλήθηκαν ιδιαίτερες προσπάθειες από το Δ.Σ. σε όλη τη διάρκεια της θητείας, ήταν: α) η διοργάνωση παιδαγωγικού συνεδρίου β) η έκδοση περιοδικού και γ) η σύνταξη κανονισμού ίδρυσης και λειτουργίας παραρτημάτων της ΠΕΕ.

Προσπάθειες έντονες καταβλήθηκαν όμως και προς άλλες κατευθύνσεις σε εφαρμογή διατάξεων του καταστατικού και ανάλογα με τις ανάγκες που παρουσιάζονταν κάθε φορά. Από τις διάφορες ενέργειες του Δ.Σ. αναφέρονται ενδεικτικά οι παρακάτω:

— Εγγραφή νέων μελών, επικοινωνία με τα μέλη, παρακολούθηση και προβολή θεμάτων της ΠΕΕ.

— Προσωπικές παραστάσεις και υπομνήματα για θέματα που κατά την εκτίμηση του ΔΣ κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά, όπως: η συζήτηση για την τύχη των Προτύπων—Πειραματικών Σχολείων, οι δραστηριότητες στον τομέα της Λαϊκής επιμόρφωσης, η συμμετοχή εκπροσώπου της ΠΕΕ στο ΕΣΑΠ, η ίδρυση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Η πρώτη περίοδος της θητείας του Δ.Σ. έκλεισε με την έγκριση του

απολογισμού από την τακτική Γενική Συνέλευση των μελών της ΠΕΕ που έγινε στις 9—10—1982.

Στις 11—12—1982 πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα έκτακτη Γενική Συνέλευση με θέμα «Ίδρυση των Παιδαγωγικών Τμημάτων — Παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα». Στη συνέλευση εκείνη έγιναν εισηγήσεις σχετικές με το κεντρικό θέμα και μετά τη συζήτηση που ακολούθησε διατυπώθηκε ψήφισμα το οποίο επιδόθηκε στους αρμόδιους φορείς και στον τύπο. Το περιεχόμενο του ψηφίσματος αποτελεί την επίσημη θέση της ΠΕΕ πάνω στο θέμα της οργάνωσης και λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων και της ανάπτυξης των Παιδαγωγικών σπουδών στην Ελλάδα.

Σταθμό με ιδιαίτερη σημασία για την πορεία της ΠΕΕ αποτελεί αναμφισβήτητη η πραγματοποίηση του Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕ από 23—25 Σεπτεμβρίου 1983 στην Αθήνα με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών». Στο συνέδριο εισηγήθηκαν θέματα σχετικά και ειδικοί από την Αγγλία, Γαλλία και Δ. Γερμανία.

Με βάση τις εισηγήσεις που έγιναν στα επί μέρους θέματα, τις απόψεις που διατυπώθηκαν από τους συνέδρους στη διάρκεια των συζητήσεων και τις θέσεις που εκφράστηκαν στις ομάδες εργασίας, συντάχθηκαν και εγκρίθηκαν τα τελικά πορίσματα του συνεδρίου για τα παρακάτω θέματα:

Α. Οργάνωση της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών.

Β. Προγράμματα σπουδών.

Γ. Πρακτική άσκηση.

Το επόμενο Β΄ Παιδαγωγικό συνέδριο αποφασίστηκε να γίνει το Σεπτέμβριο του 1985 στη Θεσσαλονίκη.

Για την πραγματοποίηση του συνεδρίου συνέβαλαν ηθικά και υλικά τα Υπουργεία Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Πολιτισμού και Επιστημών.

Η θητεία του πρώτου Δ.Σ. έκλεισε με την έγκριση των «πεπραγμένων» από τη Γενική Συνέλευση στις 25 Σεπτεμβρίου 1983. Το νέο Δ.Σ. που εκλέχτηκε από την ίδια Γενική Συνέλευση συνεχίζει τις προσπάθειες του προηγούμενου. Με την πείρα που αποκτήθηκε στο διάστημα που προηγήθηκε, με τις ικανότητες που διαθέτουν και με δεδομένη τη συμπαράσταση των μελών—συναδέλφων, τα μέλη του νέου Δ.Σ. θα προχωρήσουν ασφαλώς με επιτυχία στην εκπλήρωση της αποστολής τους.

Εκπαιδευτικά Χρονικά (1983)

- 13—1—83 Ο Υπουργός Παιδείας εξαγγέλλει την κατάργηση των προτύπων σχολείων. Τα πειραματικά θα διατηρηθούν, είτε, όπως σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα, με τη διαφορά ότι θα εναλλάσσονται χρόνο με το χρόνο.
- 17—1—83 Αρχίζει σε διάφορες πόλεις και κωμοπόλεις η λειτουργία 216 Μεταλκευακών Προπαρασκευαστικών Κέντρων. Το μέτρο χαιρετίζεται από την ΟΛΜΕ γιατί ανακουφίζει τις οικονομικά ασθενέστερες τάξεις, πλήττει την παραπαιδεία και προωθεί αποφασιστικά το θεμελιακό δημοκρατικό αίτημα της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους.
- 20—1—83 Συγκροτούνται από τον Υφυπουργό Παιδείας δυο επιτροπές: Η μία για να εισηγηθεί προτάσεις στο ΥΠΕΠΘ για την οργάνωση και αναδιάρθρωση των βιβλιοθηκών των ΑΕΙ και η δεύτερη για την έκδοση των διδακτικών συγγραμμάτων για τα ΑΕΙ.
- 22—1—83 Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί κατεβαίνουν σε 48ωρη προειδοποιητική απεργία με αίτημα «να μην απολύεται κανείς».
- 23—1—83 Με ειδική μελέτη η ΟΛΜΕ προτείνει ριζικές αλλαγές στη δομή και την οργάνωση της εκπαίδευσης (τετράχρονο Δημοτικό, πεντάχρονο Γυμνάσιο και μετατροπή του Λυκείου σε ενιαίο πολυκλαδικό).
- 3—2—83 Με απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας συγκροτείται το 47μελές Εθνικό Συμβούλιο Ανώτατης Παιδείας με σκοπό τον κοινωνικό έλεγχο των ΑΕΙ και το συντονισμό της λειτουργίας τους με το δημοκρατικό προγραμματισμό.
- 7—2—83 Αρχίζουν πενθήμερη αποχή από τα μαθήματά τους οι σπουδαστές Παιδαγωγικών Ακαδημιών με αίτημα την άμεση ανωτατοποίηση των παιδαγωγικών σχολών.
- 1—3—83 Από το Υπουργείο Παιδείας ανακοινώνεται ότι από το 1984—85, και όχι από το 1983—84, θα αρχίσουν τη λειτουργία τους τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα ΑΕΙ.
- 7—3—83 Δημοσιεύεται η προκήρυξη των θέσεων σχολικών συμβούλων Στοιχειώδους και Μέσης Εκπαίδευσης.
- 8—4—83 Το Υπουργείο Παιδείας συγκροτεί ομάδα εργασίας για να προετοιμάσει τα προγράμματα σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

- 15—4—83 Αρχίζει το Α' Συνέδριο καλλιτεχνικής παιδείας με θέμα την εικαστική αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και στον εξωσχολικό χώρο. Το Συνέδριο οργανώθηκε από το Επιμελητήριο Εικαστικών Τεχνών Ελλάδας.
- 13—5—83 Ο Υπουργός Παιδείας δήλωσε πως πρέπει να μειωθούν σοβαρά και όπου χρειάζεται να καταργηθούν οι αργίες και οι διακοπές στα σχολεία, για να αυξηθεί όσο γίνεται περισσότερο ο χρόνος κανονικής λειτουργίας των σχολείων.
- 26—5—83 Αρχίζει το Α' Πανελλήνιο Συνέδριο της ΔΟΕ με θέμα τη δημοκρατική παιδεία μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα, τα σχολικά βιβλία, τα διδακτήρια και τη μόρφωση και επιμόρφωση δασκάλων και νηπιαγωγών.
- 2—6—83 Οι Υπουργοί Παιδείας της ΕΟΚ συνέρχονται στο Λουξεμβούργο, για να συζητήσουν το θέμα «Πληροφορική στην εκπαίδευση».
- 23—6—83 Δίνεται στη δημοσιότητα και προκαλεί έντονες συζητήσεις το σχέδιο Νόμου για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.
- 1—7—83 Το Γ' τμήμα του Συμβουλίου Επικρατείας έκρινε ως αντισυνταγματικές βασικές διατάξεις του νόμου 1268/82 για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ. Η υπόθεση παραπέμπεται στην ολομέλεια «λόγω μείζονος σπουδαιότητας».
- 9—8—83 Δίνεται στη δημοσιότητα πρόταση του ΚΕΜΕ για μετατροπή του μαθήματος των καλλιτεχνικών από υποχρεωτικό σε προαιρετικό μάθημα στο Γυμνάσιο.
- 17—8—83 Αρχίζει στις Σπέτσες το Α' Σεμινάριο θεατρικής παιδείας για Εκπαιδευτικούς Στοιχειώδους και Μέσης Εκπαίδευσης. Λόγω της πληθώρας των εκπαιδευτικών που δήλωσαν συμμετοχή (5.000) γίνεται κλήρωση των 240 που πήραν μέρος.
- 2—9—83 Δίνεται στη δημοσιότητα σχέδιο Π.Δ. σύμφωνα με το οποίο προβλέπεται μείωση των απουσιών που μπορούν να κάνουν οι μαθητές της Μέσης Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- 12—9—83 Ανακοινώνεται η καθιέρωση της 5ης δέσμης μαθημάτων στο Γενικό Λύκειο. Η ΟΛΜΕ διαφωνεί με το μέτρο, γιατί το θεωρεί αποσπασματικό.
- 19—9—83 Αρχίζει στην Αθήνα το 3ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του περιοδικού «Σύγχρονη Εκπαίδευση» με θέμα «Αυταρχική εκπαίδευση

και η αμφισβήτησή της».

- 23—9—83 Αρχίζει στην Αθήνα το Α΄ Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- 14—10—83 Κατατίθενται στη βουλή και στη συνέχεια αποσύρονται οι τροπολογίες του ν. 1268/82, που υποστηρίχτηκε πως ανατρέπουν ολόκληρη τη φιλοσοφία του νόμου—πλαίσιου για τα ΑΕΙ.
- 18—10—83 Αρχίζει στο Κολυμπάρι Χανίων διεθνές παιδαγωγικό συνέδριο με θέμα την κατάρτιση των εκπαιδευτικών της ΜΕ.
- 21—10—83 Γίνονται στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας οι εκλογές για την ανάδειξη των Δ.Σ. των μαθητικών κοινοτήτων.
- 1—11—83 Σύμφωνα με στοιχεία του ΥΠΕΠΘ, που δόθηκαν στη δημοσιότητα, μόνο το 3,9% των μαθητών της Γ΄ Λυκείου επέλεξαν την 5η δέσμη. Το ΥΠΕΠΘ αποδίδει το μικρό αυτό ποσοστό σε ανεπαρκή ενημέρωση των μαθητών.
- 21—11—83 Κλιμάκιο της ΕΦΕΕ επισκέφτηκε τον πρωθυπουργό και συζήτησε μαζί του τα προβλήματα λειτουργίας του Πανεπιστημίου.
- 1—12—83 Άρχισε το ενημερωτικό σεμινάριο για τους σχολικούς συμβούλους Μ.Ε.
- 5—12—83 Άρχισε στην Αθήνα συνέδριο με θέμα «Τα Αρχαία Ελληνικά στη Μέση Εκπαίδευση», που οργάνωσε το περιοδικό «Νέα Παιδεία».
- 16—12—83 Προκαλεί αίσθηση η πληροφορία που δημοσιεύεται στις εφημερίδες ότι καθηγητής του Πανεπιστημίου Κρήτης ζήτησε άδεια να εργαστεί συμπληρωματικά ως νυχτοφύλακας, για να βελτιώσει τις αποδοχές του, δεδομένου ότι οι αποδοχές ενός λέκτορα είναι χαμηλότερες από εκείνες του μόνιμου λοχία.