

## ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑ

### Νέα της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής

Η Ο.Μ.Ε.Ρ. είναι η παγκοσμίως γνωστή Διεθνής οργάνωση προσχολικής αγωγής. «Organisation Mondiale pour l'Education Prescolaire». Αριθμεί 41 μέλη κράτη (Εθνικές Επιτροπές), που αντιπροσωπεύουν όλες τις ηπείρους. Δεν είναι κρατική οργάνωση, έχει όμως δικαίωμα συμβουλευτικής ψήφου στην UNESCO.

Η Εθνική Επιτροπή Ελλάδος αναβίωσε τον Νοέμβριο του 1986 και λειτουργεί σύμφωνα με το Διεθνές Καταστατικό της Ο.Μ.Ε.Ρ. και το ελληνικό που συμπορεύεται με το παγκόσμιο.

Σκοπός της Ο.Μ.Ε.Ρ. είναι η ανάπτυξη και η βελτίωση των όρων ζωής κάθε παιδιού μέσα στην οικογένεια και το κοινωνικό περιβάλλον.

Η Ελληνική Επιτροπή μετά την αναβίωση της (Νοέμβριο 1986) άρχισε να δραστηριοποιείται με εκδηλώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η πρώτη διεθνής συμμετοχή της, ήταν τον Μάιο του 1987. Κατά τον μήνα αυτό η Ο.Μ.Ε.Ρ. οργάνωσε Διεθνές συνέδριο στην Οχρίδα της Γιουγκοσλαβίας με θέμα «Διαπολιτιστικές σχέσεις και δραστηριότητες για τα παιδιά των μεταναστών στην χώρα προέλευσης και χώρα υποδοχής».

Η Ελλάδα αντιπροσωπεύτηκε από την αντιπρόεδρο της Ελληνικής Επιτροπής κ. Κατ. Κοσμά.

Η Εισήγηση της κ. Κ. Κοσμά έγινε στα γαλλικά, μία από τις δύο επίσημες γλώσσες του συνεδρίου, και αφορούσε στα ελληνόπουλα μετανάστες.

Τον Ιούλιο του ίδιου χρόνου ο πρόεδρος της Ελληνικής Επιτροπής, Ε. Ρίμπας, αντιπροσώπευσε την Ελλάδα στο παγκόσμιο συμβούλιο της Ο.Μ.Ε.Ρ. που έγινε στο Όσλο της Νορβηγίας.

Τον προσεχή Νοέμβριο η παγκόσμια Ο.Μ.Ε.Ρ. γιορτάζει τα 40 χρόνια από την ίδρυσή της. Η επέτειος θα γιορταστεί μ' ένα παγκόσμιο Συμβούλιο που θα γίνει στη Πράγα 28-30 Σεπτεμβρίου 1988.

Η Διεύθυνση της Εθνικής Επιτροπής Ελλάδος είναι:

Λ. Δημοκρατίας 56,

154 52 Π. Ψυχικό, Αθήνα

### Έκδοση πρακτικών Γ' Διεθνούς Συνεδρίου

Με ενέργειες του Δ.Σ. εξασφαλίστηκε η επιχορήγηση της έκδοσης των «Πρακτικών του 3ου Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου της ΠΕΕ» από την «Αγροτική Τράπεζα της Ελλάδος», τη «Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας» και τη «Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος».

Τα πρακτικά θα αποτελέσουν τον πρώτο τόμο νέας σειράς εκδόσεων της ΠΕΕ με τον τίτλο: «Παιδαγωγική Επιστήμη».

Η έκδοσή τους ανατέθηκε στις «Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, Πανεπιστημίου 34, Αθήνα» με τη διαδικασία των προσφορών.

Ο τόμος υπολογίζεται να κυκλοφορήσει τέλη Σεπτεμβρίου-αρχές Οκτωβρίου 1988.

I.K.

### Συμπόσιο του Παραρτήματος Πελοποννήσου της ΠΕΕ

Με επιτυχία και με αμείωτο το ενδιαφέρον του πολυπληθούς ακροατηρίου πραγματοποιήθηκε το 1ο Συμπόσιο Παιδαγωγικής από το Παράρτημα Πελοποννήσου της ΠΕΕ, στις 12 και 13 Μαρτίου 1988 στην Πάτρα. Το θέμα του Συμποσίου ήταν: «Η εκπαίδευση το 2000». Βασικός στόχος του συμποσίου ήταν η επιστημονική προσέγγιση των διαστάσεων της παιδαγωγικής θεωρίας και πράξης μπροστά στις προκλήσεις που βάζουν οι κοινωνικοοικονομικές και πολιτιστικές εξελίξεις ενόψει του 21ου αι.

Στα πλαίσια αυτά η θεματολογία του Συμποσίου περιελάμβανε τις παρακάτω ενότητες: Οικονομία-Κοινωνία-Εκπαίδευση-Σχολείο.

Στο συμπόσιο πρυτάνεις Ελληνικών Πανεπιστημίων, άλλοι πανεπιστημιακοί, αλλά και επιστήμονες από διάφορους χώρους του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, παρουσίασαν εισηγήσεις, των οποίων βασικά σημεία ήταν: 1) Η λειτουργική σύνδεση της οικονομικής επιστήμης με την Παιδαγωγική θεωρία και πράξη, 2) Η Εκπαίδευση, ενόψει των προκλήσεων της πληροφορικής και των Computers, αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους παράγοντες ανάπτυξης. 3) Είναι αναγκαία η παρέμβαση των κοινωνικών ομάδων στις σχολικές διαδικασίες, ιδιαίτερα ενόψει της εισαγωγής computers στα σχολεία. 4) Στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση βρίσκεται κανείς μπροστά σε ένα νέο τύπο εκπαιδευόμενου φοιτητή-πολίτη, πράγμα που επιβάλλει έναν επαναπροσδιορισμό των σχέσεων και των λειτουργιών στο εσωτερικό του ελληνικού Πανεπιστημίου. 5) Οι παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα πρέπει να αναπτυχθούν, να εξελιχθούν και να αποκτήσουν ένα διεπιστημονικό χαρακτήρα. 6) Αποτελεί αναγκαιότητα των καιρών η

διαμόρφωση ενός διανθρωπίνου σχεσιακού κλίματος μεταξύ δασκάλων και μαθητών, στα πλαίσια του οποίου θα πρέπει να δίνεται μεγίστη σημασία στη μελέτη και κατανόηση του ανθρώπου-μαθητή.

Σ.Κ.

#### **Δεύτερο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού της Ελληνικής Εταιρ. Συμβουλευτ. και Προσανατολισμού (ΕΛ. Ε.ΣΥ. Π).**

Η Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και προσανατολισμού (Ε.Λ.Ε. ΣΥ.Π.) διοργανώνει διήμερο συνέδριο στην Αθήνα 22 (Σάββατο) και 23 (Κυριακή) Οκτωβρίου 1988. Το συνέδριο περιλαμβάνει εισηγήσεις στην ολομέλεια, συζήτηση και εργασία σε ομάδες με βάση τη θεματική του Συνεδρίου.

Για περισσότερες πληροφορίες μπορεί κανείς να απευθύνεται στον πρόεδρο της Οργανωτ. Επιτροπής Ευσ. Δημητρώπουλο, Διεύθυνση: Τ.Θ. 60077, Αγ. Παρασκευή, 153 01 Αθήνα.

Σ.Κ.

#### **Το 4ο Συνέδριο της Παιδαγ. Εταιρείας Ελλάδος**

Μετά από απόφαση του Δ.Σ. της ΠΕΕ κατά τη συνεδρίαση του της 4.6.88 και με αποδοχή από το Παράρτημα Πελοποννήσου της ΠΕΕ για την διοργάνωση του συνεδρίου, θα πραγματοποιηθεί αυτό στην Πάτρα τον Σεπτέμβριο 1989. Μετά από συζήτηση επί μερικών θεμάτων επεκράτησε ως θέμα του συνεδρίου το εξής: «Κρίση στην εκπαίδευση: Μύθος ή πραγματικότητα;». Το θέμα αυτό κρίθηκε ιδιαίτερα σημαντικό αλλά και επίκαιρο, καθόσον τόσο στην ελληνική όσο και στην διεθνή εκπαιδευτική πραγματικότητα συνεχώς πληθαίνουν οι αναφορές σχετικά με την κρίση των εκπαιδευτικών συστημάτων γενικά, αλλά και τον προβληματισμό με επί μέρους ενδοσυστηματικά ζητήματα (π.χ. Curricula, σκοποί και κατεύθυνση της εκπαίδευσης, διαδικασίες επιλογής κ.λ.π.).

Σ.Κ.

#### **Για τα παιδαγωγικά Τμήματα**

Τα νεοσύστατα Παιδαγωγικά Τμήματα συναντούν οπωσδήποτε πολλές δυσκολίες στη λειτουργία τους, εξαιτίας της λειψής στελέχωσής τους από

άποψη επιστημονικού και βοηθητικού προσωπικού. Η Π.Ε.Ε. δεν είναι της άποψης ότι για να καλυφθούν τα όποια κενά πρέπει να γίνουν εσπευσμένες ενέργειες που θα μπορούσαν να απειλήσουν τα τμήματα αυτά με υποβάθμιση. Ενδιαφέρεται όμως να προωθούνται οι νόμιμες διαδικασίες έγκαιρα και χωρίς καθυστερήσεις ή χρονοτριβές, ώστε να κερδίζεται τουλάχιστο χρόνος, όποτε είναι δυνατό να κερδιθεί. Με την έννοια αυτή κάνει έκκληση προς όλους και ιδιαίτερα προς τα μέλη της, να κάμουν ό,τι είναι δυνατό για να ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν, ώστε να μην αναβάλλονται π.χ. εκλογές και να παρατηρούνται αδικαιολόγητες καθυστερήσεις.

Γ.Σ.Φ.

### Η Π.Ε. Ελλάδος προς την Π.Ε. Κύπρου

Με την ευκαιρία της διοργάνωσης Παιδαγωγικού Συνεδρίου από την Π.Ε. Κύπρου στη Λευκωσία, με θέμα «τα μηνύματα των καιρών και η κυπριακή εκπαίδευση», η Π.Ε. Ελλάδος απέστειλε το ακόλουθο τηλεγράφημα:

Ηράκλειο, 13.4.88

Ευχαριστούμε θερμότατα για πρόσκλησή σας. Λυπούμαστε που παρά τη σφοδρή επιθυμία μας δεν μπορούμε να παρευρεθούμε. Η Π.Ε. Ελλάδος, όντας βέβαιη ότι μόνο με την κατάλληλη αγωγή θα μορφώσουμε έναν πολίτη ικανό να προσαρμόζεται και να αναπροσαρμόζεται σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο, αποδίδει ιδιαίτερη σημασία στο συνέδριό σας και εύχεται καλή επιτυχία. Πιστεύουμε ότι η κυπριακή εκπαίδευση θα συμπεριλάβει στους βασικούς στόχους της τη δημιουργία ελεύθερης και ανεξάρτητης Κύπρου. Καλή επιτυχία.

Ο πρόεδρος της Π.Ε.Ε

Γιάννης Πυργιωτάκης

Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικής

Το Συνέδριο, όπως πληροφορούμαστε, είχε καταπληκτική επιτυχία. Εμείς ευχόμαστε όχι μόνο την ανταλλαγή επισκέψεων για το μέλλον, αλλά και την από κοινού διοργάνωση παρόμοιων εκδηλώσεων. Είναι κάτι που θα το επιδιώξουμε στο άμεσο μέλλον.

Ι.Σ.Π.

### Οι Επιτροπές και τα παράδοξά τους

Πριν ακόμη από τη συγκρότηση των επιτροπών για την επεξεργασία των ιδρυτικών Προεδρικών Διαταγμάτων για τα Π.Ε.Κ. και μετά από ομόφωνη απόφαση του Διοικητικού της Συμβουλίου, η ΠΕΕ έστειλε το ακόλουθο έγγραφο στον τότε Υπουργό Παιδείας, κ. Αντώνη Τρίτση.

#### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ ΕΔΡΑ ΑΘΗΝΑ

Ρέθυμνο, 19-2-1988

Αριθ. Πρωτ. 38

Προς  
τον κ. Υπουργό  
Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων  
Μητροπόλεως 15  
Αθήνα

- κοιν. 1. κ. Γενικό Γραμματέα ΥΠΕΠΘ  
2. κ. Β. Βουκουβαλίδη  
Ειδικό Γραμματέα ΥΠΕΠΘ  
3. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Κύριε Υπουργέ,

Η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, της οποίας τα περισσότερα μέλη εργάζονται κατά κύριο λόγο στις σχολές μόρφωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, παρακολουθεί με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις εξελίξεις γύρω από την ίδρυση και τη λειτουργία των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων (ΠΕΚ). Μολονότι δεν έχουμε κάποια ιδιαίτερα στοιχεία στη διάθεσή μας, τα οποία θα μας επέτρεπαν να μορφώσουμε γνώμη σχετικά με το θέμα και να προσδιορίσουμε τη στάση μας πάνω σ' αυτό, επιθυμούμε να σας γνωρίσουμε ότι η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος συμφωνεί κατ' αρχήν απόλυτα με τη δημιουργία των επιμορφωτικών αυτών κέντρων, τη λειτουργία των οποίων θεωρεί εντελώς απαραίτητη για την ελληνική εκπαίδευση.

Η αναγκαιότητα του θεσμού αυτού γίνεται ευθύς εξ αρχής έκδηλη, αν αναλογιστούμε ότι οι χιλιάδες των δασκάλων, που αποφοίτησαν από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες, θα δεσπόζουν στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση ως το 2020. Είναι φανερό ότι οι άνθρωποι αυτοί αν δεν ενισχυθούν επιστημονικά θα μείνουν αναγκαστικά πίσω από τις εξελίξεις και δεν θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν σ' αυτές. Το ίδιο ισχύει φυσικά

και για όλους τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και των τύπων σχολείων.

Η ΠΕΕ, συνειδητοποιώντας την αναγκαιότητα αυτή και θέλοντας να επωφεληθεί από τις διεθνείς εξελίξεις και εμπειρίες, οργάνωσε ήδη από το 1984 διεθνές συνέδριο με θέμα «Μόρφωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» και δεν έπαυε έκτοτε να παρακολουθεί τις σχετικές εξελίξεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι το θέμα έχει απασχολήσει επίσης και απασχολεί σοβαρά τα παραρτήματά μας. Έτσι το παράρτημα της ΠΕΕ στην Πάτρα οργανώνει στις 12 και 13 Μαρτίου Συμπόσιο με θέμα «Η ελληνική εκπαίδευση εν όψει του 2.000», όπου θα συζητηθεί και το θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Επίσης το παράρτημα της ΠΕΕ στη Θεσσαλονίκη οργανώνει ημερίδα με αποκλειστικό θέμα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Είναι επίσης απόλυτα βέβαιο, ότι, ανεξάρτητα από τη μορφή και το οργανωτικό σχήμα που θα προσλάβει η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τα μέλη της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος είναι εκείνα που θα κληθούν να υλοποιήσουν στην πράξη τις αποφάσεις αυτές. Μέλη της ΠΕΕ είναι στην πλειοψηφία τους επίσης και όσοι ως σήμερα εργάζονται στις γνωστές ΣΕΑΜΕ και ΣΕΑΔΕ, από όπου έχουν αποκομίσει ήδη πλουσιότητες εμπειρίες, οι οποίες δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να μην αξιοποιηθούν για τη δημιουργία των νέων θεσμών.

Κύριε Υπουργέ,  
για όλους τους παραπάνω λόγους, και επειδή μας συνέχει η αγωνία για την επιτυχία της υπό θεσμοθέτηση επιμόρφωσης, παρακαλούμε να μας δεχθείτε σε μια σχετική συζήτηση, αφού πρώτα μας δώσετε το υλικό που υπάρχει ως τώρα για να το μελετήσουμε. Ελπίζουμε ότι θα ανταποκριθείτε στο αίτημά μας και αναμένουμε.

Με τιμή

Ο Πρόεδρος

Ο Γεν. Γραμματέας

Παρά την έγκαιρη αυτή ενέργειά της, η ΠΕΕ δεν εκπροσωπείται στις επιτροπές αυτές. Μετέχουν βέβαια πολλά μέλη της Εταιρείας μας και αυτό είναι ευχάριστο. Το να μετέχουν όμως τα μέλη, ως μέλη, και όχι η Εταιρεία, ως Εταιρεία, αυτό θεωρώ πως είναι τουλάχιστο παράδοξο.

Ι.Ε.Π.

**ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΟΥ  
ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΣΤΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ  
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

Είναι γνωστό ότι οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών θα παύσουν να λειτουργούν από το Ακαδ. έτος 1988-89. Η μόρφωση και η εκπαίδευση των λειτουργών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας γίνεται ήδη στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών που λειτουργούν ή θα λειτουργήσουν στα Πανεπιστήμιά μας. Αν και ο θεσμός της εκπαίδευσης των λειτουργών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν καταργήθηκε αλλά αναβαθμίστηκε, η σταδιοδρομία του διδακτικού προσωπικού αποτελεί σοβαρό πρόβλημα από κάθε άποψη. Σε κάθε περίπτωση ματαρρύθμισης ή αναβάθμισης είναι σκόπιμο να γίνονται μεταβολές που οδηγούν στη βελτίωση των πραγμάτων, αλλά χωρίς να θυσιάζουν τη σταδιοδρομία μιας ολόκληρης ζωής ορισμένοι μόνο άνθρωποι που έτυχε να εργάζονται στο χώρο των μεταβολών και των μεταρρυθμίσεων.

Στις Π.Α. και τις Σ.Ν. υπηρετούν αρκετοί συνάδελφοι, μέλη της Παιδαγωγικής Εταιρείας και μη, ως καθηγητές παιδαγωγικών μαθημάτων, οι οποίοι αντιμετωπίζουν τώρα το σοβαρότερο πρόβλημα της ζωής τους, διότι παρά τις προβλέψεις του Νόμου 1268/1982 (άρθρο 46), δεν έγινε καμιά νομοθετική ρύθμιση εκ μέρους της Διοίκησης που να δίνει κάποια λύση στο πρόβλημα. Κατά τη γνώμη μας οι συνάδελφοι αυτοί, που έχουν όλοι τους και μεταπτυχιακές σπουδές και πολύχρονη διδακτική πείρα, θα μπορούσαν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στα νεοσύστατα Παιδαγωγικά Τμήματα στα οποία ανατέθηκε ο ρόλος της μόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης των δασκάλων και νηπιαγωγών. Θέση της Παιδαγωγικής Εταιρείας, όπως και σε παλιότερα σημειώματα τονίσθηκε, είναι η αξιοποίηση των καθηγητών των παιδαγωγικών μαθημάτων που υπηρετούν τώρα στις Π.Α. και Σ.Ν. καθώς και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στη Γενική Εκπαίδευση ενώ διαθέτουν πολύτιμη πείρα και μεταπτυχιακούς τίτλους στην Παιδαγωγική.

Το Υπουργείο Παιδείας και τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν το διδακτικό και επιστημονικό προσωπικό που προαναφέραμε, αρκεί να το θελήσουν.

Κ.Δ.Φ.

## Η ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΤΩΝ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ ΜΟΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΗΓΗ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ

Το νέο Διοικητικό Συμβούλιο της Παιδαγωγικής Εταιρείας με επιστολή του προς όλα τα μέλη έκαμε έκκληση για την καταβολή των οφειλόμενων συνδρομών ή μέρους αυτών προκειμένου να αντιμετωπίσει τις τρέχουσες οικονομικές ανάγκες και ιδιαίτερα την έκδοση του περιοδικού. Στην επιστολή αναφερόταν το έτος ή τα έτη για τα οποία δεν υπήρχε αποδεικτικό στοιχείο εξόφλησης των συνδρομών. Μερικοί συνάδελφοι, που είχαν καταβάλει τη συνδρομή τους στον ταμία του παραρτήματός μας, διαμαρτυρήθηκαν έντονα με σημειώματα ή τηλεφωνήματα προς τα μέλη του Δ.Σ. Περισσότερο να σημειωθεί ότι, ελάχιστοι βέβαια, χρησιμοποίησαν και σκληρή γλώσσα. Το περιστατικό δεν οφείλεται σε εσκεμμένη ενέργεια, αλλά απλώς στην ελλιπή ενημέρωση ανάμεσα στους ταμίες των παραρτημάτων και του ταμία της Εταιρείας. Ελπίζουμε ότι στο εξής η ενημέρωση θα είναι πληρέστερη και παρόμοια περιστατικά δεν θα παρατηρηθούν.

Εξάλλου σημειώνουμε με ικανοποίηση ότι πολλοί συνάδελφοι πρόθυμα έσπευσαν, παρά τις ανάγκες τους, να στείλουν τις συνδρομές στον ταμία της Εταιρείας, προκειμένου να αντιμετωπισθούν οι τρέχουσες οικονομικές υποχρεώσεις της προς τρίτους.

Τέλος, όσοι από τους συναδέλφους εμβάζουν χρήματα προς τον ταμία της Εταιρείας μέσω τράπεζας, πρέπει να τον ενημερώνουν με επιστολή τους, προκειμένου να καταχωρεί στο βιβλίο ταμείου την καταβολή του ποσού και να εκδίδει το απαραίτητο αποδεικτικό είσπραξης το οποίο θα ταχυδρομείται στη διεύθυνση του αποστολέα. Συχνά ο ταμίας δεν γνωρίζει τη διεύθυνση των μελών που αποστέλλουν χρήματα. Όσοι χρησιμοποιούν ταχυδρομική επιταγή αρκεί μόνο να σημειώνουν καθαρά τη διεύθυνση και τυχόν ερώτημά τους ή εντολή τους προς τον ταμία.

Κ.Δ.Φ.